

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»

_____ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

19 июня 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

**Санкт-Петербург
2024 год**

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Соленова К.Л., преподаватель дисциплины ПД.01 Обществознание.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин – А.В. Тимофеева

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Методические рекомендации для выполнения практических заданий по дисциплине ПД.01 Обществознание	4
Практические задания по дисциплине ПД.01 Обществознание	7
Практическое занятие 1. Эволюционное развитие общества и социальный прогресс	7
Практическое занятие 2. Глобальные проблемы и пути их решения в профессиональной деятельности.	10
Практическое занятие 3. Мироззрение. Структура и типы мироззрения.	12
Практическое занятие 4. Профессиональное самоопределение и межличностное общение в профессиональной деятельности.	13
Практическое занятие 5. Взаимосвязь науки и спорта.	14
Практическое занятие 6. Наука и образование в современном мире.	15
Практическое занятие 7. Профессиональное образование в сфере ФКиС.	16
Практическое занятие 8. Образ спортсмена/тренера в искусстве.	16
Практическое занятие 9. Законы рыночной экономики.	17
Практическое занятие 10. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	20
Практическое занятие 11. Спрос на труд и его факторы в сфере ФКиС.	21
Практическое занятие 12. Предпринимательская деятельность в сфере ФКиС.	22
Практическое занятие 13. Менеджмент и маркетинг в профессиональной деятельности тренера.	23
Практическое занятие 14. Семья в современном мире	25
Практическое занятие 15. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	29
Практическое занятие 16. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт.	32
Практическое занятие 17. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	35
Практическое занятие 18. Государственное управление в Российской Федерации.	36
Практическое занятие 19. Роль СМИ в политической жизни общества.	37
Практическое занятие 20. Роль профсоюзов в жизни общества.	40
Практическое занятие 21. Основы конституционного права в Российской Федерации.	42
Практическое занятие 22. Мероприятия гражданской обороны и защиты от ЧС.	44
Практическое занятие 23. Организационно-правовые формы юридических лиц и их оформление.	48
Практическое занятие 24. Трудовые споры и порядок их разрешения.	53
Практическое занятие 25. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере ФКиС.	56
Практическое занятие 26. Основы налогового законодательства РФ.	57
Практическое занятие 27. Экологическое право.	59
Практическое занятие 28. Гражданские споры и порядок их рассмотрения.	61
Практическое занятие 29. Арбитражное судопроизводство.	64

Методические рекомендации для выполнения практических заданий по дисциплине ПД.01 Обществознание

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины ПД.01 Обществознание, изучаемой на 1 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01,02,03,04,05,06,07,09, ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению знаний о закономерностях явлений общественной жизни. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-общественных исследований.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач - работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПД.01).

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2) инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3) выполнение заданий;
- 4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Темы практических занятий (58 часов).

1. Эволюционное развитие общества и социальный прогресс.
2. Глобальные проблемы и пути их решения в профессиональной деятельности.
3. Мировоззрение. Структура и типы мировоззрения.
4. Профессиональное самоопределение и межличностное общение в профессиональной деятельности.
5. Взаимосвязь науки и спорта.
6. Наука и образование в современном мире.
7. Профессиональное образование в сфере ФКиС.
8. Образ спортсмена/тренера в искусстве.
9. Законы рыночной экономики.
10. Финансовые технологии и финансовая безопасность
11. Спрос на труд и его факторы в сфере ФКиС.
12. Предпринимательская деятельность в сфере ФКиС.
13. Менеджмент и маркетинг в профессиональной деятельности тренера
14. Семья в современном мире.
15. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
16. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт
17. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

18. Государственное управление в Российской Федерации.
19. Роль СМИ в политической жизни общества.
20. Роль профсоюзов в жизни общества.
21. Основы конституционного права в Российской Федерации
22. Мероприятия гражданской обороны и защиты от ЧС.
23. Организационно-правовые формы юридических лиц и их оформление
24. Трудовые споры и порядок их разрешения
25. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере ФКиС.
26. Основы налогового законодательства РФ.
27. Экологическое право.
28. Гражданские споры и порядок их рассмотрения.
29. Арбитражное судопроизводство.

Критерии оценивания работы с таблицами

Критерии оценки	Выполнено полностью -3 балла	Выполнено не полностью -2 балла	Не выполнено - 1балл
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание полностью соответствует заданной теме	Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания.	Содержание таблицы не соответствует заданной теме
Лаконичность и четкость изложения материала в	Материал изложен четко, лаконично	Многословный текст; размытые объяснения	Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки
Правильность оформления	Оформление полностью соответствует требованиям.	В оформлении имеются небольшие замечания	Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований

Конвертация полученных баллов в оценку

- 8-9 баллов «отлично»
- 6-7 баллов «хорошо»
- 4-5 балла «удовлетворительно»

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.

1. Степень завершенности и правильности ответов.

Макс. - 8 баллов

- полнота раскрытия вопросов;
- умение работать с литературой
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Грамотность.

Макс. - 6 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

- 13 - 14 баллов – «отлично»;
- 11– 12 баллов – «хорошо»;
- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: работа со статистической и графической информацией.

Макс 8 баллов

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;-
- раскрывает суть исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по карте.

Конвертация полученных баллов в оценку

- 8-9 баллов «отлично»
- 6-7 баллов «хорошо»
- 4-5 балла «удовлетворительно»

Критерии оценивания устного ответа.

№ п/п	Содержание	Баллы	Итог
1	Соответствие изложения заданной теме	2	
2	Свободное владение материалом	2	
3	Обоснованность и четкость изложения ответа	2	
4	Аргументированность и убедительность выводов	2	
5	Умение отвечать на вопросы	2	

Контроль выполнения практических заданий: устный ответ.

Практические задания по дисциплине ПД.01 Обществознание

Практическое занятие 1. Эволюционное развитие общества и социальный прогресс

Цель: Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам системного устройства и развития общества.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 2. (Общие). Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 4. (Общие) - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

(Дисциплинарные)- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей;

ОК 05. (Общие) - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные) - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Понятия для актуализации: *Общественное развитие, общественный прогресс, эволюция, реформа, глобализация.*

Задание 1. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «глобализация»;

2) составьте два предложения

– одно предложение, содержащее информацию об одной из причин глобализации;

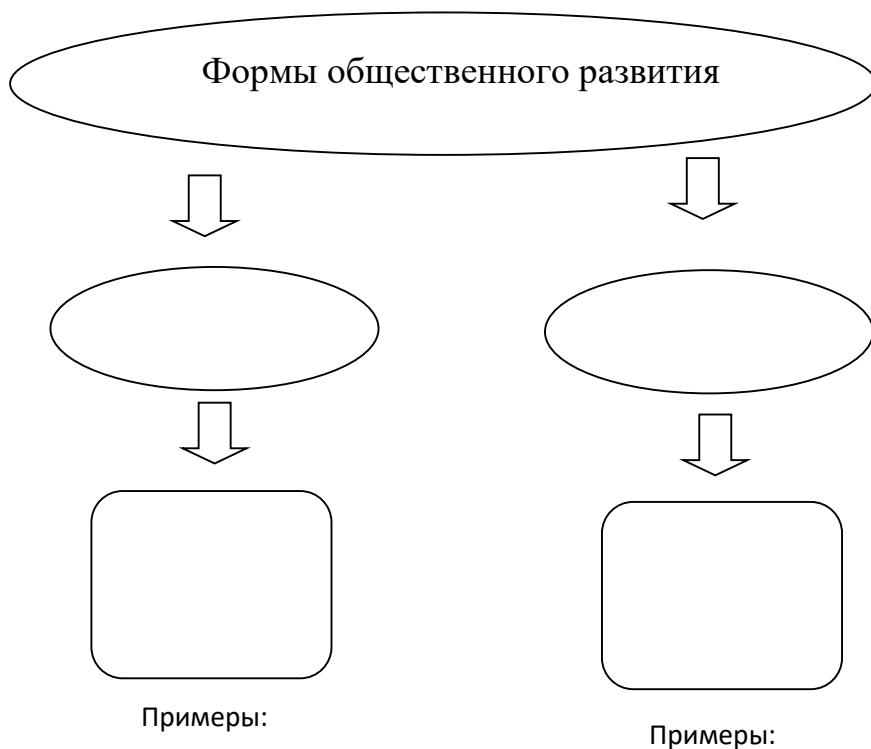
– одно предложение, раскрывающее любое проявление глобализации в современном мире.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Задание 2. Заполните таблицу.

Позитивные последствия глобализации	Негативные последствия глобализации

Задание 3. Заполните схему



Задание 4. Заполните пропуски в тексте.

«История показывает, что в своём развитии общество могло двигаться вперёд, назад или стоять на месте. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд, к более совершенному называется _____ (А). Направление развития общества, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к уже отжившим структурам и отношениям — это _____ (Б). Застой в развитии общества носит название _____ (В). Показатель, по которому определяется направление общественного развития определяют как _____ (Г). Основными свойствами общественного прогресса являются _____ (Д) и относительность. Ряд мыслителей видели преимущество современной цивилизации в успешном развитии ею материального _____ (Е) на базе новой науки и вследствие этого — удовлетворение материальных потребностей людей».

Список терминов:

- 1) стагнация
- 2) характеристика
- 3) модернизация
- 4) производство
- 5) прогресс
- 6) критерий прогресса
- 7) противоречивость
- 8) динамичность
- 9) регресс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания после него.

Ступени развития цивилизации

Для того чтобы история человечества предстала перед нами в своём единстве, целостности и многообразии, чрезвычайно важно правильно и обоснованно подойти к проблеме её периодизации. При этом необходимо избегать, с одной стороны, смешения ступеней последовательного восхождения человеческого общества на очередной уровень технологического, социального и культурного развития той или иной цивилизации, с другой — абстрагирования от исторического состояния человечества в целом, достигнутого уровня развития всемирной истории...

Остановимся сначала на вопросе о критерии периодизации развития общества. Что следует положить в основу периодизации? Уровень ли развития производительных сил, господствующее отношение собственности, соотношение закрепощённости и свободы человека в обществе, его преобладающую психологическую ориентацию? Очевидно, что все перечисленные параметры не могут быть одновременно положены в основу периодизации всемирной истории в целом, ибо на каждом этапе её развития налицо присутствие большого разнообразия этих параметров, которые гораздо более определённо подходят для характеристики уровня развития отдельных цивилизаций. Рассматривая эти критерии в их взаимозависимости, мы обнаружим определённую иерархию: что из них первично, а что производно.

Так, формы собственности и положение человека в обществе — не самостоятельный критерий, он зависит от технологического уровня развития, достигнутого конкретным обществом. Основные же, важнейшие технологические эпохи развития человечества, разделённые между собой технологическими революциями, выделяются вполне определённо:

- архаическая эпоха, когда повсеместно господствовали охота, рыболовство и собирательство, т.е. так называемое непосредственное присвоение готовых продуктов, или «даров», природы;

- аграрная эпоха, последовавшая после неолитической революции в VII–III тысячелетиях до нашей эры, когда на смену охоте и собирательству пришли скотоводство и земледелие, что сразу же в несколько раз увеличило численность населения, привело к накоплению продовольствия и созданию первых государств;

- индустриальная эпоха, возникшая в XVII–XVIII вв. нашей эры в результате промышленной революции, т.е. изобретение разнообразных машин, умножающих производительность человеческого труда, что сопровождалось новым ростом населения и началом массовой урбанизации;

- постиндустриальное общество, являющееся логическим продолжением индустриального общества, когда преобладающую роль в производстве начинают играть способности и возможности человеческого интеллекта.

Новое многократное увеличение производительности человеческого труда создаёт изобилие материальных благ и порождает новые, прежде не существовавшие средства удовлетворения физических и культурных потребностей человека.

5.1. Для чего, с точки зрения автора, необходима периодизация истории? Каких крайностей необходимо избегать при периодизации истории?

5.2. О каких критериях периодизации развития общества размышляет автор? В чём заключается взаимосвязь различных критериев?

5.3. Назовите выделяемые автором «технологические эпохи». Приведите примеры технологических достижений каждой из эпох.

5.4. Автор говорит о том, что важнейшие технологические эпохи развития

человечества разделены между собой технологическими революциями. Назовите три такие революции, кратко характеризуйте их содержание.

Учебно-методическое обеспечение:

- Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

Практическое занятие 2. Глобальные проблемы и пути их решения в профессиональной деятельности

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Первые революционные преобразования большевиков».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 2. (Общие). Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 4. (Общие) - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

(Дисциплинарные)- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей;

ОК 05. (Общие) - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные) - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

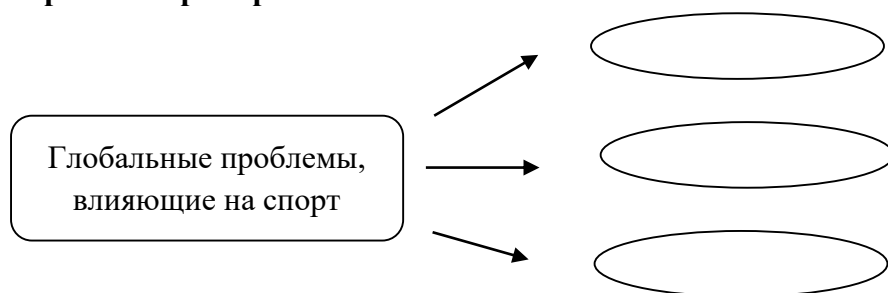
ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

Понятия для актуализации:

Задание 1. Заполните таблицу

Глобальная проблема	Ее проявления	Пути решения проблемы
Сохранение мира на земле		
Экологическая		
Демографическая		
Продовольственная		
Энергетическая и сырьевая		
Отсталость наименее развивающихся стран мира		
Проблемы Мирового океана		

Задание 2. Заполните схему. На каждую указанную проблему приведите конкретный пример.



Задание 3. Как проблемы, указанные в Задании 2 влияют на деятельность тренера? На тренировки спортсменов? Укажите пути, как тренеры и спортсмены могут минимизировать возможные риски от влияющих на них глобальных проблем?

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Цифровизация спорта.

Для достижения хороших спортивных результатов здесь важен индивидуальный подход тренера к спортсмену, личный контакт и доверие. Когда речь заходит о цифровизации, в головах тренеров зачастую возникают бесконечные коды обезличенной информации, как из матрицы. Заполнять электронные дневники, писать комментарии каждому спортсмену, когда всё уже было сказано на тренировке, — ненужная трата времени и лишняя работа?

Сейчас же спортивная сфера нашей страны совершенствуется в рамках принятой в ноябре 2020 года Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года.

Одним из приоритетных направлений в Стратегии 2030 стала цифровизация. Чем же может помочь в спорте? Следует отметить следующие вопросы, которые решает цифровизация:

- создается единая открытая цифровая экосистема, объединяющая органы власти, спортивные федерации, спортивные школы, тренеров, спортсменов и родителей;
- каждый спортсмен имеет свой цифровой профиль, который формируется еще в дошкольном возрасте и сразу включает человека в национальный спортивный рейтинг;
- формируется единый план спортивных соревнований, присвоения спортивных разрядов и званий, механизм записи в спортивные организации.

Цифровизация в спорте имеет свою особенность — она человекоцентричная. Потому что спорт — это об измеримых человеческих достижениях, о настоящих сверхусилиях. Именно поэтому без прямого контакта и вовлеченности тренеров цифровая система попросту не сможет работать эффективно. Ведь только тренер знает возможности своего спортсмена как никто другой, только информация, полученная непосредственно от тренера, даёт возможность талантливому спортсмену быть обнаруженным

Дружба тренеров и цифры увеличивает эффективность:

- поиска и сопровождения спортивных талантов
- выявления предрасположенности к высоким достижениям на ранних этапах
- достижения прозрачности подготовки
- аналитики спортсменов

Тренер в цифровизации спорта как ледокол пробивает путь для спортсмена на самую вершину пьедестала. Благодаря аналитике в информационных системах и работа тренера, и спортивные таланты становятся видны на региональном и федеральном уровнях.

4.1 Сравните как использование цифровых технологий поменяло сферу физической культуры и спорта?

4.2 Какие дальнейшие направления цифровизации могут использоваться в сфере физической культуры и спорта?

Учебно-методическое обеспечение:

- Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

Практическое занятие 3. Мировоззрение. Структура и типы мировоззрения

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 2. (Общие). В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 4. (Общие) - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

(Дисциплинарные)- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей;

ОК 05. (Общие) - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные) - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Понятия для актуализации: *мировоззрение (структура, типы)*

Задание 1. Заполните таблицу

№ п/п	Типы мировоззрения	Характеристика типов мировоззрения	Сильные, слабые стороны типов мировоззрения
1.	Обыденное мировоззрение		
2.	Религиозное мировоззрение		
3.	Научное мировоззрение		

Задание 2. Заполните таблицу и выполните задания.

№ п/п	Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Личностные качества (поступки)
1.	Бытовые процессы		
2.	Экономические процессы		
3.	Политические процессы		
4.	Правовые процессы		
5.	Духовно-идеологические процессы		
6.	Информационные процессы		

7.	Нравственные, эстетические, религиозные процессы		
----	--	--	--

2.1 Приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:

- доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;
- иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;
- показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;
- демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.

Учебно-методическое обеспечение:

- Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

Практическое занятие 4. Профессиональное самоопределение и межличностное общение в профессиональной деятельности

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 2. (Общие). В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 4. (Общие) - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

(Дисциплинарные)- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей;

ОК 05. (Общие) - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные) - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Понятия для актуализации: *профессиональная деятельность, самоопределение, характер, общение*

Задание 1. Создайте интеллект-карту по одной из представленных тем:

- Личностные качества спортсмена
- Личностные качества тренера

Задание 2. Заполните таблицу «Личностные качества необходимые тренеру»

Название качества	Примеры в деятельности тренера
Воображение	
Наблюдательность	
Педагогический такт	

Задание 3. Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы изображённому на фотографии:

А) младшему по возрасту человеку, чтобы такие межличностные отношения были успешными?

Б) старшему по возрасту человеку, чтобы такие межличностные отношения были успешными?



Практическое занятие 5. Взаимосвязь науки и спорта.

Цель: обобщение, систематизация, осмысление профессионального применения знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности

ОК 05. (Общие) - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные) - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Понятия для актуализации: наука, виды наук, научное познание.

Задание 1. Заполните таблицу применимо к своему виду спорта. В таблице укажите, какие методы из каждого вида науки могут помочь в спортивной и тренерской деятельности. (на каждый вид науки не менее 3-х примеров)

Естественные	Технические	Точные	Социально-гуманитарные

Задание 2. По заполненной таблице сделать вывод о том как наука может быть применима в спорте и тренерской деятельности.

Практическое занятие 6. Наука и образование в современном мире

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 2. (Общие). В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 03. (Общие). В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

(Дисциплинарные). владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

Понятия для актуализации: *наука, функции науки, образование, самообразование*

Задание 1. Разделить студентов на две группы. Каждая группа пишет тезисный план на одну из тем.

-Возрастание роли науки в современном обществе.

-Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Каждая группа выступает с со своим тезисным планом.

Задание 2. Составить тестовое задание из 10 вопросов на основе написанного ранее плана.

Задание 3. Группы обмениваются тестами и решают их для самопроверки.

Практическое занятие 7. Профессиональное образование в сфере ФКиС

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 02. (Общие). В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 03. (Общие). В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

(Дисциплинарные). владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

Понятия для актуализации: образование, самообразование

Задание 1. Развернуто опишите основные этапы становления тренером с точки зрения получения профессионального образования (специальности) и профессиональной спортивной деятельности.

Задание 2. Опишите известные вам методы самообразования.

Задание 3. Эссе на тему «Как я понимаю важность самообразования в пути становления тренером»

Практическое занятие 8. Образ спортсмена/тренера в искусстве

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 02. (Общие). В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 03. (Общие). В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

(Дисциплинарные). владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

Задание 1.

Выберите персонажа спортсмена/тренера из произведения литературы/кино.

1.1 Произведите анализ личности по следующим показателям.

Черты личности	Степень проявления (влево или вправо от центра)										Черты личности
Скрытный						•					Открытый
Несообразительный						•					Сообразительный
Подверженный эмоциям						•					Эмоционально устойчивый
Подчиненный						•					Доминирующий
Серьезный						•					Беспечный
Полагающийся на случай						•					Добросовестный
Застенчивый						•					Дерзкий
Твердый						•					Чувствительный
Доверчивый						•					Недоверчивый
Практичный						•					Романтичный
Прямой						•					Хитрый
Самоуверенный						•					Боязливый
Консервативный						•					Авантюрный
Стадный						•					Независимый
Неконтролируемый						•					Контролируемый
Спокойный						•					Напряженный

1.2 Исходя из анализа сделайте вывод, каким образом спортсмена/тренера представлен в произведении. Соотносится ли это с реальной жизнью?

1.3 Опишите, какие черты сходства и черты различия существуют между образом в творчестве и реальными спортсменами/тренерами.

Практическое занятие 9. Законы рыночной экономики

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 02. (Общие). В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать

на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
 ОК 03. (Общие). В области духовно-нравственного воспитания:
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

(Дисциплинарные). владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ

Понятия для актуализации: конкуренция, спрос, предложение, рыночная цена, рыночное равновесие

Задание 1.

Заполнить таблицу «Факторы изменения спроса».

Фактор	Пример	Графическое отражение изменения спроса

Задание 2.

Заполнить таблицу «Факторы изменения предложения».

Фактор	Пример	Графическое отражение изменения предложения

Задание 3.

Выполните тестовую работу.

1. Найдите в списке неценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------|
| 1) цены на товары-заменители | 2) число продавцов на рынке | |
| 3) уровень доходов потребителей | 4) налоги на производителя | 5) мода |

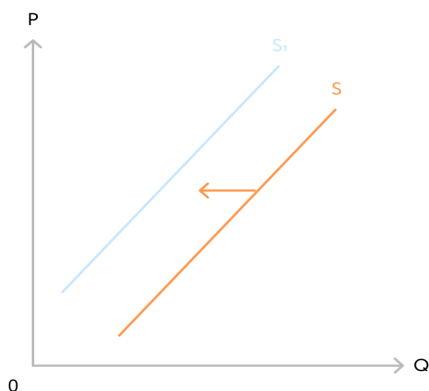
2. Какое из представленных понятий обобщает все остальные?

Частная собственность, свобода выбора и конкуренция, рыночная экономика, максимальная полезность и максимальная выгода, личный интерес.

3. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на снижение предложения картофеля. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) плохой урожай картофеля;
- 2) распространение колорадского жука, уничтожающего посевы картофеля;
- 3) снижение цен на сельскохозяйственную технику
- 4) ввоз импортного картофеля
- 5) повышение цен на удобрения для картофеля

4. На рисунке отражено изменение предложения лука на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена; Q — количество).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. *рост издержек производителей лука*
2. *ввоз импортного лука в страну*
3. *уменьшение количества фермерских хозяйств, производящих лук*
4. *внедрение новых эффективных технологий выращивания лука*
5. *неурожай лука*

5. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие влияние цены и неценовых факторов на изменение величины спроса на: А - морковь; Б - парикмахерские услуги; В - туристические путёвки в Египет.

6. В государстве Z господствует рыночная система хозяйствования. Какие факты об этом свидетельствуют?

- 1) цены на товары и услуги, а также объемы производства определяются на основе спроса;
- 2) господствует государственная собственность;
- 3) в структуре экономики преобладает машинное производство;
- 4) конкуренция между производителями и потребителями;
- 5) в государстве Z стабильные цены;
- 6) главная задача государства — устранение неравенства в обществе

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКУРЕНТНОГО РЫНКА	ВИД РЫНКА
А) доступ на рынок для новых фирм полностью заблокирован	1) совершенная конкуренция
Б) многие участники рынка предлагают однотипную продукцию	2) монополистическая конкуренция
В) большое количество фирм предлагает схожие, но не идентичные товары	3) олигополия
Г) несколько брендовых фирм диктуют остальным цены на рынке	4) монополия
Д) спрос на рынке практически неэластичен	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Как называется отношения объема предложения к росту цен в процентах?

- 1) коэффициент эластичности спроса
- 2) коэффициент эластичности предложения
- 3) коэффициент эластичности потребления

Практическое занятие 10. Финансовые технологии и финансовая безопасность

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 02. (Общие). В области ценности научного познания:

□ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 03. (Общие). В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

(Дисциплинарные). владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ.

Понятия для актуализации: деньги, финансы, заем, кредитно-финансовые организации, банки, банковская система, инфляция

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «финансы». Какую роль финансы играют в экономике?
2. Дайте определение понятию «банковская система». Каковы основные функции банков?
3. Вы взяли в банке кредит в размере 100 000р. на год под 15% годовых. Сколько составит плата за пользование кредитом? Сколько вам придется вернуть денег в банк?
4. Как устроена современная банковская система?
5. Что составляет банковскую прибыль в коммерческом банке?
6. Зачем нужны коммерческие банки?
7. Что относится к пассивным операциям банка, а что к активным?

Задание 2. Заполните таблицу:

<i>Финансовый институт</i>	<i>Функции финансового института</i>

Задание 3. Заполните таблицу и ответьте на вопросы:

<i>Тип инфляции</i>	<i>Характерные черты</i>

- 3.1 Дайте определение понятию «инфляция». Почему возникает инфляция?
 3.2 Какую инфляцию принято считать естественной? Может ли инфляция положительно влиять на экономику?
 3.3 Каковы социально-экономические последствия инфляции?
 3.4 Что включает в себя антиинфляционная политика?

Задание 4. Заполните таблицу:

<i>Вид инфляции</i>	<i>Суть инфляции</i>	<i>Причины возникновения</i>
Инфляция спроса		
Инфляция издержек (предложения)		

Практическое занятие 11. Спрос на труд и его факторы в сфере ФКиС

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 02. (Общие). В области ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

(Дисциплинарные). - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 03. (Общие). В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

(Дисциплинарные). владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ.

Понятия для актуализации: профессиональное самоопределение, спрос на труд, кадровое агентство, центр занятости, пособие по безработице, резюме

Задание 1. Проведите анализ состояния современного рынка труда и профессий.

1.1. Проведите анализ состояния современного рынка труда г. Санкт-Петербург и Ленинградской области в сфере физической культуры и спорта.

Проведите анализ востребованности профессий, обратившись к банку вакансий службы занятости населения, центра профессиональной ориентации, средствам массовой информации, интернет-ресурсам и др. Это поможет вам выяснить соотношение спроса и предложения на осваиваемую вами профессию.

1.2. Укажите основные виды профессий, представленные в данной сфере.

1.3. Проанализируйте востребованность своей будущей профессии.

1.4. Составьте перечень предприятий и организаций – возможных мест для трудоустройства.

Задание 2. Исходя из анализа изученных вакансий, проанализируйте какие

требования к знаниям и умениям будущих работников предъявляют работодатели.

Задание 3. Проанализируйте, какие факторы могут влиять на изменение спроса на труд в данной сфере. Заполните таблицу.

<i>Фактор изменения спроса на труд</i>	<i>Влияние на рынок труда</i>

Задание 4. Анализ работы центра занятости населения и кадровых агентств

4.1. Найдите центр занятости населения в своем районе г. Санкт-Петербург, его контактные данные и услуги, которые он предоставляет, какие документы необходимы для регистрации в Центре занятости.

4.2. Найдите адреса и контактные телефоны кадровых агентств г. Санкт-Петербург. Узнайте, какие условия выдвигают кадровые агентства при оказании услуг по трудоустройству.

4.3. Определите, какие плюсы и минусы вы видите в обращении в центр занятости и в агентство по трудоустройству.

Практическое занятие 12. Предпринимательская деятельность в сфере ФКиС

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 01. Общие:

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы, решения; способность их использования в познавательной и социальной практике;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Дисциплинарные:

- сформировать знания об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей

ОК 03. Общие

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Дисциплинарные:

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде

завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.

Понятия для актуализации: *бизнес-план, целевой потребитель, товар, рынок*

Задание 1. Разработать собственный спортивный проект, который вы могли бы реализовывать в городе Санкт-Петербург. Это может быть открытие секции по какому-либо виду спорта, спортивное мероприятие, соревнование и т.д. Опишите цель, сущность и задачи вашего спортивного проекта.

Задание 2. Составить бизнес-план собственного спортивного проекта.

Бизнес план спортивного проекта «...»

1. Рынок, на котором реализуется проект
2. Портрет целевого потребителя (пол, возраст, социальный статус, семейное положение, почему заинтересовался проектом и что проект может ему дать)
3. Товар, предлагаемый проектом
4. Конкуренты (описание похожих проектов, которые мог бы выбрать целевой потребитель вместо вашего)
5. Определение потребности в работниках для реализации проекта

Должность	Кол-во человек	Требования	Функции	Зарботная плата

6. Определение потребности в помещениях и материальном оснащении.
7. Определение политики маркетинга (то, как проект будет рекламироваться)

Практическое занятие 13. Менеджмент и маркетинг в профессиональной деятельности тренера

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 01. Общие:

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы, решения; способность их использования в познавательной и социальной практике;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей

ОК 03. Общие

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Дисциплинарные:

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде

завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.

Понятия для актуализации: *менеджмент, спортивный менеджмент, конкуренция,*

Задание 1. Решите ситуацию.

Одним из наиболее динамично развивающихся российских рынков является рынок физкультурно-спортивных услуг, в первую очередь такой его сегмент, как фитнес-услуги. Предложение услуг существенно превышает спрос на них.

В этих условиях спортивные организации вынуждены искать нестандартные пути привлечения клиентов.

Определились два основных направления:

а) предоставление скидок (детям, пенсионерам, молодоженам, вкладчикам некоторых банков);

б) расширение преимущественно сервиса.

Предложите собственные варианты повышения конкурентоспособности данной организации, занимающейся оказанием фитнес-услуг.

Задание 2. Решите ситуацию.

Вы открыли физкультурно-оздоровительную организацию в центре города. Затем решили выяснить, как работает ваш сильный конкурент, который расположено в двух кварталах от вашей организации. Оказалось, что компания-конкурент работает на этом месте уже 5 лет и заслуживает хорошую репутацию у клиентов. Но в последнее время там выросли цены. Кроме того, владелец этого центра недостаточно вежлив с клиентами, он отказывается возвращать деньги за некачественные услуги. Однако говорят, что дела в там идут успешно и оно не испытывает финансовых затруднений.

Определите в таблице 1.

<i>Сильные стороны конкурента</i>	<i>Слабые стороны конкурента</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сущность маркетинга в сфере физкультуры и спорта сконцентрирована в его принципах – основных, исходных теоретических положениях и правилах рыночной деятельности.

1. Основополагающая концепция маркетинга – концепция суверенитета потребителя, которая может быть раскрыта в ряде следующих принципов:

– во главу угла ставится решение проблем конечных потребителей услуг – клиентов предприятий, организаций и учреждений физкультурно-спортивной направленности;

– суверенитет не абстрактного усредненного потребителя, как это принято в массовом маркетинге, а конкретных четко очерченных сегментов рынка услуг физической культуры и спорта с присущими им запросами и возможностями;

– применение тех инструментов маркетинга, которые дают наибольший эффект в выявлении истинных проблем и запросов личности конечных потребителей услуг физической культуры и спорта;

– отношение к клиентам как к соучастникам процесса производства и потребления услуг, формирования маркетинговой стратегии физкультурно-спортивной организации – принятие за базовый вариант стратегии конечных потребителей.

2. Концепция концентрации усилий – сосредоточение усилий и ресурсов

физкультурно-спортивного предприятия на производстве и в оказании таких услуг, которые необходимы потребителям в избранных сегментах рынка, удовлетворяют характеру и перспективам спроса целевой аудитории по замыслу, ассортименту, характеристикам, качеству и конкурентоспособности, а также на реализации таких мероприятий в рамках маркетингового комплекса, которые способны разрешить конкретные проблемы клиентов предприятия.

3. Концепция ориентации производственной и маркетинговой деятельности субъектов предложения услуг физической культуры и спорта в направлении снижения совокупных затрат потребителя и учет цены потребления в процессе формирования цены на упомянутые услуги.

4. Концепция социальной ориентации маркетинга подразумевает наряду с производственно-техническими и экономическими проблемами постановку и решение проблем перспективного развития личности потребителей услуг физической культуры и спорта, коллектива физкультурно-спортивного предприятия, различного рода социальных институтов, государства и общества в целом.

5. Концепция нацеленности на перспективу – доминирование ориентации на долгосрочную перспективу и решающие направления развития сферы физической культуры и спорта, рынка.

6. Концепция адекватности-согласованности стратегии и конкретных действий предприятия с реальными параметрами внешней и внутренней маркетинговой среды.

7. Концепция гибкости и адаптивности заключается в изучении и максимальном использовании факторов внешней и внутренней среды предприятия, в приспособлении критериев, методов и инструментов рыночной деятельности к этим факторам и к конкретной ситуации.

8. Концепция вариантности и оптимальности обеспечивается разработкой не менее трех альтернативных вариантов разрешения одной и той же маркетинговой проблемы и выбором оптимального варианта, обеспечивающего достижение запланированной цели с наименьшими затратами и наибольшим социальным эффектом.

9. Концепция экономической обоснованности. Согласно данному принципу, окончательный выбор наиболее приемлемых вариантов управленческих решений должен осуществляться только после проведения экономического анализа, оптимизации и обоснования его преимуществ перед альтернативными вариантами.

10. Концепция ситуационного управления – принятие решений не только в установленные сроки, но и по мере возникновения, обнаружения новых проблем, вариантов их разрешения, изменений ситуации.

Вопросы к тексту

1. Каковы пути совершенствования эффективности деятельности организаций или фирм, работающих в сфере физической культуры и спорта?

2. В чем проявляется отличие менеджмента от маркетинга?

3. Опишите особенности применения концепции совершенствования производства применительно к сфере физической культуры и спорта.

4. Какие принципы характерны для концепции маркетинга и чем она отличается от традиционного подхода к продаже товаров и услуг?

Практическое занятие 14. Семья в современном мире

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 05. Общие:

• Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

ОК 06. Общие:

- В части гражданского воспитания:
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

Понятия для актуализации: семья, нуклеарная и расширенная семья, личная собственность супругов, совместная собственность супругов, семейный кодекс РФ, брак

Задание 1. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 2. Прочитайте текст. В чём, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чём состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Ответ аргументируйте.

Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность.

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период перемен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. Вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую

семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это " ... скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей". Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры - все; жертва - каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходят из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней: они - враги» (Е. Вроно. Несчастливые дети – трудные родители).

Задание 3. Прочитайте статьи Семейного кодекса РФ. Выделите принципы семейного права. Охарактеризуйте условия и порядок заключения брака. Чем отличается расторжение брака от признания брака недействительным?

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (принят ГД ФС 08.12. 1995 г.)
(действующая редакция от 13.07.2015 г.)
(Извлечение)

Статья 1. Основные начала семейного законодательства

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства...

2. Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

4. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности...

Статья 10. Заключение брака

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

2. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Статья 11. Порядок заключения брака

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния в дату и во время, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака.

5. При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца со дня подачи заявления о заключении брака.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния...

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста...

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет...

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

- усыновителями и усыновленными;

- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Статья 16. Основания для прекращения брака

1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

Статья 17. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака

Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

Статья 18. Порядок расторжения брака

Расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, а в случаях, предусмотренных статьями 21-23 настоящего Кодекса, в судебном порядке.

Статья 19. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния

1. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг

- судом безвестно отсутствующим

- признан судом недееспособным;

- осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

3. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом записи актов гражданского состояния по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.

4. Государственная регистрация расторжения брака производится органом записи актов гражданского состояния в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Статья 20. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния

Споры о разделе общего имущества супругов, выплате средств на содержание нуждающегося нетрудоспособного супруга, а также споры о детях, возникающие между супругами, один из которых признан судом недееспособным или осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет (пункт 2 статьи 19 настоящего Кодекса), рассматриваются в судебном порядке независимо от расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Статья 21. Расторжение брака в судебном порядке

1. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 19 настоящего Кодекса, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

2. Расторжение брака производится в судебном порядке также в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния, в том числе отказывается подать заявление.

Статья 27. Признание брака недействительным

1. Брак признается недействительным при нарушении условий, установленных статьями 12-14 и пунктом 3 статьи 15 настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

2. Признание брака недействительным производится судом.

3. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

4. Брак признается недействительным со дня его заключения (статья 10 настоящего Кодекса).

Практическое занятие 15. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 05. Общие:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

ОК 06. Общие:

- В части гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

Понятия для актуализации: *социальная поддержка, категории семей, многодетная семья, социальная помощь*

Задание 1. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? *Назовите любые три меры.*

3. Для каждой из указанных в пункте 2 мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации. *Каждый пример должен быть сформулирован развернуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.*

Задание 2. Выполните задания на основе правовых документов.

1. Исследуйте Федеральный закон от 24 июля 2023 года № 342-ФЗ, выпишите содержание статьи 7 «Получатели государственной социальной помощи».

2. Исследуйте Указ Президента РФ от 23.01.2024 N 63 "О мерах социальной поддержки многодетных семей";

1) выпишите содержание пунктов 1, 2 Указа;

2) укажите дату вступления в силу Указа Президента РФ от 23.01.2024 N 63.

Федеральный закон от 24 июля 2023 года № 342-ФЗ

Статья 7. Получатели государственной социальной помощи

Получателями государственной социальной помощи могут быть малоимущие семьи, малоимущие одиноко проживающие граждане и иные категории граждан, предусмотренные настоящим Федеральным законом, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума на душу населения, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом "О прожиточном минимуме в Российской Федерации".;

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О МЕРАХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

от 23 января 2024 года N 63

Учитывая важную роль семьи в развитии государства и общества, постановляю:

1. Установить, что многодетной семьей в Российской Федерации является семья, имеющая трех и более детей, статус которой устанавливается бессрочно.

2. Предоставление многодетным семьям мер социальной поддержки осуществляется до достижения старшим ребенком возраста 18 лет или возраста 23 лет при условии его обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по очной форме обучения.

3. Многодетным семьям в соответствии с законодательством Российской Федерации гарантируются:

а) предоставление государственных пособий и выплат в связи с рождением и воспитанием детей;

- б) предоставление мер поддержки в сфере трудовых отношений;
- в) досрочное назначение женщинам страховой пенсии по старости в связи с рождением и воспитанием трех и более детей;
- г) профессиональное обучение многодетных родителей и получение ими дополнительного профессионального образования в целях обеспечения их качественной занятости;
- д) право на бесплатное посещение музеев, парков культуры и отдыха, выставок на территории Российской Федерации независимо от места жительства в порядке и на условиях, которые определены в субъектах Российской Федерации.

4. Правительству Российской Федерации:

- а) установить единый образец удостоверения, подтверждающего статус многодетной семьи в Российской Федерации;
- б) обеспечить ведение банка данных о многодетных семьях в целях учета сведений о таких семьях, в том числе о предоставляемых им мерах социальной поддержки, посредством использования государственной информационной системы "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере", а также осуществление мониторинга социально-экономического положения многодетных семей и реализации субъектами Российской Федерации мер социальной поддержки таких семей;
- в) определить порядок и условия участия организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти и других федеральных государственных органов, в предоставлении мер социальной поддержки, предусмотренных подпунктом "д" пункта 3 и абзацами вторым, четвертым и шестым подпункта "а" пункта 6 настоящего Указа.

5. Высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации обеспечить:

- а) изготовление и выдачу удостоверений, подтверждающих статус многодетной семьи;
- б) учет многодетных семей и предоставляемых им мер социальной поддержки, в том числе в электронном виде;
- в) предоставление в приоритетном порядке права на оказание государственной социальной помощи на основании социального контракта в соответствии с условиями, установленными законодательством Российской Федерации;
- г) реализацию мер по стимулированию занятости многодетных родителей в сфере предпринимательской деятельности;
- д) информирование многодетных семей о полагающихся им мерах социальной поддержки, помощи и услугах, в том числе посредством государственных информационных систем;
- е) поддержку общественных и иных организаций, деятельность которых направлена на укрепление института семьи, защиту интересов семьи, формирование в обществе положительного образа многодетной семьи, сохранение семейных ценностей;
- ж) содействие в рамках партнерских отношений с организациями торговли и иными хозяйствующими субъектами в разработке специальных программ для многодетных семей, предоставлении им скидок на необходимые товары, в том числе посредством выпуска специальных карт;
- з) проведение совместно с некоммерческими организациями информационных кампаний, направленных на формирование в обществе ценностей семьи, в том числе многодетной, ребенка, ответственного родительства.

6. Рекомендовать высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации:

- а) установить следующие меры социальной поддержки многодетных семей: бесплатное обеспечение детей в возрасте до 6 лет лекарственными препаратами по рецептам на лекарственные препараты;
- предоставление обучающимся общеобразовательных организаций бесплатного проезда автомобильным транспортом (за исключением такси) в городском и пригородном

сообщении, городским наземным электрическим транспортом и метрополитеном; предоставление бесплатного питания обучающимся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации; обеспечение обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с установленными нормативами одеждой для посещения учебных занятий, а также спортивной формой на весь период обучения;

прием детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, в первоочередном порядке;

предоставление льгот по оплате жилья и коммунальных услуг в размере не ниже 30 процентов от установленного размера оплаты;

содействие в улучшении жилищных условий и предоставлении земельных участков, обеспеченных необходимыми объектами инфраструктуры;

б) определить порядок и условия предоставления многодетным семьям мер социальной поддержки.

7. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации вправе расширять категорию многодетной семьи с учетом национальных, культурных и демографических особенностей развития соответствующего субъекта Российской Федерации, а также устанавливать дополнительные меры социальной поддержки многодетных семей.

8. Предоставление многодетным семьям мер социальной поддержки, предусмотренных настоящим Указом, не должно повлечь за собой уменьшение объема и снижение уровня осуществляемых за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации мер социальной поддержки многодетных семей, имеющих на день вступления в силу настоящего Указа такой статус в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации, в течение всего периода, на который семье присвоен этот статус.

9. Предоставить Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации право давать официальные разъяснения по вопросам применения настоящего Указа.

10. Признать утратившими силу:

Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 г. N 431 "О мерах по социальной поддержке многодетных семей" (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 19, ст. 1044);

пункт 1 приложения N 1 к Указу Президента Российской Федерации от 25 февраля 2003 г. N 250 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Президента РСФСР и Президента Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 9, ст. 851).

11. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации В.ПУТИН

Москва, Кремль 23 января 2024 года N 63

Задание 3. Сформулировать краткие выводы о мерах поддержки семей в Российской Федерации.

Практическое занятие 16. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 04. Общие:

- Овладение универсальными регулятивными действиями:
- г) принятие себя и других людей:
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Дисциплинарные:

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.

ОК 05. Общие:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

Понятия для актуализации: *социальное поведение, социальный конфликт, масса, социальные движения, публика, коллективное поведение, толпа, девиантное поведение*

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Социальное поведение	А) поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.
2. Социальный конфликт	Б) массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.
3. Масса	В) внешне неорганизованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.
4. Социальные движения	Г) большая группа людей, складывающихся на основе их общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.
5. Публика	Д) массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.
6. Коллективное поведение	Е) представляет собой процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.
7. Толпа	Ж) большое количество людей, которых нельзя объединить по какому-либо общему признаку.

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
8. Девиантное поведение	З) внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов в определённой последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

- Субъектами социального поведения являются:*
 - массы;
 - ...;
 - толпа;
 - ...;
 - межличностные объединения.
- Видами толпы являются:*
 - случайная толпа;
 - ...;
 - ...;
 - действующая толпа.
- Разновидностями социального поведения являются:*
 - ...;
 - коллективное поведение;
 - ...;
- Социальные движения могут быть нескольких видов:*
 - политические движения;
 - ...;
 - ...;
 - революционные движения;
 - ...
- Составляющими девиантного поведения являются:*
 - ...
 - норма (правило), которая нарушена;
 - ...;
- Существует пять типов поведения:*
 - конформизм;
 - ...;
 - ритуализм;
 - ...;
 - ...

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения социологических, биологических и психологических факторов: социологический подход указывает на врождённую предрасположенность человека к совершению девиантных поступков; биологический – объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии; психологический – учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 4. Прочитайте высказывания. Что общего во взглядах авторов на толпу? Почему их мнения имеют негативную окраску?

У. Хезлитт: «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого,

себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем Толпа»; «Толпа, ведомая вождём, его же и ненавидит».

С.Н. Паркинсон: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век, отвергая всё, что было достигнуто человечеством. Сжатыми кулаками или поднятыми руками, скандированием лозунгов и выкрикиванием угроз толпа отвергает связную речь и возвращается к обезьяньему бормотанию. Потрясающий кулаками участник этого сборища – не гражданин и не солдат, не мыслитель и не художник. Безмозглая истерия демонстранта есть отрицание цивилизации».

Практическое занятие 17. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 04. Общие:

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Дисциплинарные:

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.

ОК 05. Общие:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ПК 2.3

– Способность собрать, проанализировать, рассчитать и спрогнозировать показатели, характеризующие особенности развития общества.

– Способность подготовки, оформления и презентации результатов своей деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

Понятия для актуализации: *социальный конфликт, стадии конфликта, этапы конфликта, способы разрешения конфликта*

Проектное задание. Распределитесь на группы от 3 до 5 человек.

Каждая группа выбирает одну конфликтную ситуацию, которая может произойти в профессиональной сфере ФКиС. Далее группа подготавливает проект на бумажном носителе, где обозначает следующие пункты:

1. Конфликтную ситуацию, подробно описав суть проблемы и действующих лиц;
2. Стороны конфликта, рассматривает конфликт с двух сторон;

3. Виновника конфликта;
4. Конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов;
5. Дальнейшие шаги для избежания подобной конфликтной ситуации.

Практическое занятие 18. Государственное управление в Российской Федерации

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 05. Общие:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 06. Общие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

Дисциплинарные:

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.

Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.

Понятия для актуализации: парламент, правительство, суд, унитарное государство, федерация, конфедерация, демократический режим, антидемократический режим.

Задание 1. Заполните таблицу.

Органы государственной власти и их полномочия				
Парламент	Глава	Правительство	Суды	Правоохранительные

	государства			органы

Задание 2. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
<i>Внутренние</i>	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
<i>Внешние</i>	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Задание 3. Заполните таблицу.

Признаки формы государственного устройства		
Унитарное	Федеративное	Конфедерация

Задание 4. Заполните таблицу.

Признаки формы политического режима	
Демократический режим	Антидемократический режим

Практическое занятие 19. Роль СМИ в политической жизни общества

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 03. Общие:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Дисциплинарные:

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.

ОК 04. Общие:

- Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
 - Дисциплинарные:
 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.

Понятия для актуализации: *СМИ, функции СМИ, журналист, агитация, редакция.*

Задание. Ответьте на вопросы теста.

1. Основной функцией СМИ является
 - 1) представительство различных социальных слоев во властных структурах
 - 2) формирование общественного мнения
 - 3) поддержка государственной политики
 - 4) защита прав и свобод граждан
2. Верны ли следующие суждения?
 - А) Массовая информация – это поток сведений от СМИ к потребителю.
 - Б) Массовая информация предназначена для непостоянной аудитории, но отличается регулярностью распространения.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Процесс воздействия на общественное мнение и политическое поведение, скрытое управление политическим сознанием для достижения тех или иных целей называется политической (-им)
 - 1) агитацией 2) манипулированием 3) системой 4) противостоянием
4. Верны ли следующие суждения?
 - А) Без использования различных СМИ шансы кандидата на победу в выборах существенно снижаются.
 - Б) Политический маркетинг, проводимый через СМИ, не играет существенной роли в избирательных кампаниях.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Передача и обмен информацией в обществе с целью воздействия на него – это
 - 1) коммуникация 2) индивидуализация 3) персонификация 4) аккумуляция
6. К средствам массовой информации не относится
 - 1) газета 2) радио 3) книга 4) телевидение
7. Европейская пресса берет свое начало в
 - 1) X в. 2) XV в. 3) XVII в. 4) XX в.
8. Радио как средство массовой информации появилось
 - 1) в первой половине XIX в. 3) в первой половине XX в.
 - 2) во второй половине XIX в. 4) во второй половине XX в.

9. Требование от редакции СМИ со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы, а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, называется

- 1) цензурой
- 2) цезурой
- 3) центоном
- 4) цензурионом

10. Предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы, называются

- 1) индивидуальной информацией
- 2) секретной информацией
- 3) массовой информацией
- 4) частной информацией

11. Средство массовой информации официально начинает свою деятельность с момента

- 1) принятия решения о его создании на собрании его учредителей
- 2) принятия Положения о средстве массовой информации
- 3) регистрации
- 4) выпуска первой информации

12. Не является безусловным правом журналиста

- 1) быть принятым должностными лицами в связи с запросом информации
- 2) получать доступ к секретным документам и материалам, содержащим сведения, составляющие государственную, коммерческую или иную специально охраняемую законом тайну
- 3) проверять достоверность сообщаемой ему информации
- 4) излагать свои личные суждения и оценки в сообщениях и материалах, предназначенных для распространения за его подписью

2 часть.

1. (В 4) Найдите в приведенном ниже списке средства массовой коммуникации, возникшие в XX в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кинематограф
- 2) Интернет
- 3) телевидение
- 4) газеты
- 5) радио

2. (В 5) Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

(1) Думается, что роль СМИ в политике нельзя оценивать однозначно.

(2) Они представляют собой сложный и многогранный институт, состоящий из множества органов и элементов, предназначенных реализовывать многообразные задачи информирования населения.

(3) В этом качестве СМИ обеспечивают расширенную форму человеческой коммуникации.

(4) Считаем, что они могут пролить свет на скрытые пружины политики правящих кругов, обратить внимание общественности на наиболее одиозные стороны их деятельности.

3. Установите соответствие между функциями массовой информации и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) информационная
- Б) регулирующая
- В) культурологическая

Содержание

- 1) знакомит с достижениями культуры и искусства, способствует сохранению культурных традиций
- 2) формирует общественное сознание группы и личности, создает социальные стереотипы

3) представляет актуальную информацию

4. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой информации.

- 1) телеканал НТВ
- 2) радиостанция «Авто-радио»
- 3) детектив-бестселлер
- 4) газета «Известия»
- 5) ученые записки государственного университета

3 часть.

1. С 6. Назовите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.

2. С 7. По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивали рыбу». К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в названии.

3. С 7. Доходы печатных СМИ складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность. Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Практическое занятие 20. Роль профсоюзов в жизни общества

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

Формируемые ОК.

ОК 03. Общие:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Дисциплинарные:

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.

ОК 04. Общие:

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Дисциплинарные:

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных

ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.

Понятия для актуализации: профсоюз, трудовой кодекс РФ, работодатель, работник, права и обязанности

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1.1 Представьте, что вы, будучи подростком, столкнулись с неудачным опытом взаимодействия с работодателем? Кто может помочь вам в разрешении конфликтной ситуации?

1.2 Как закон в нашей стране защищает трудовые права граждан? Какие законы, защищающие трудовые права граждан вам известны? Какие акты международного права?

Задание 2. Решите задачу.

17-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, в газете увидели объявление о следующих вакансиях:

рабочий на коксогазовый завод;

курьер;

крупье в казино;

озеленитель;

продавец табачной продукции

Вопрос: могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Ответьте на вопрос.

Коля Иванов, ученик 10 класса, решил поработать в период летних школьных каникул. С 1 июня он устроился в детский сад дворником. Однако с 1 июля по 1 августа дети вместе с работниками детского сада выезжали на летний отдых. Заведующая детским садом, полагая, что в услугах дворника детский сад будет нуждаться и за городом, дала Пете распоряжение собрать личные вещи и рабочие инструменты к назначенному сроку. Петя отказался.

Вопрос: законно ли Иванов отказался выполнять распоряжение заведующей?

Задание 3. Решите задачу.

Настя Ермакова после школы устроилась в почтовое отделение почтальоном. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку её мама приобрела 2 туристические путёвки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо ещё заработать

Вопрос: законен ли отказ?

Задание 4. Решите задачу.

После прохождения производственного обучения Захарову (16 лет) и Васильеву (17 лет) был присвоен 3-й разряд и по приказу директора кондитерской фабрики они были направлены на работу в карамельный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы 8 часов.

Вопрос: Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании, каких норм трудового права?

Задание 5. Решите задачу.

При производстве ремонтных работ по ликвидации прорыва трубы водоснабжения работник Кравец Игорь в возрасте 17 лет, отработав дневную смену — семь часов, отказался от дальнейшего выполнения работы сверхурочно и покинул рабочее место, за

что работодателем был объявлен выговор. Дайте обоснованную правовую оценку действий работника и работодателя.

Практическое занятие 21. Основы конституционного права в Российской Федерации

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Дисциплинарные.
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 06. Общие:

- В части гражданского воспитания:
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

ОК 07. Общие:

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплинарные:

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.

Понятия для актуализации: Конституция РФ, нормы права, правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт.

Задание 1. Пользуясь текстом учебника, составьте схему, показывающую различные подходы к классификации правовых норм.

Попытки сгруппировать нормы права предпринимались давно, и в настоящее время существует много подходов в классификации юридических правил.

В зависимости от функциональной роли, которую выполняют нормы права, выделяют: 1) *учредительные нормы*, которые закрепляют основы правовых отношений или положение человека в обществе, например нормы конституционного права; 2) *декларативные нормы*, которые содержат объявления юридического характера, например Конституция РФ, объявляющая права и свободы человека высшей ценностью; 3) *дефинитивные нормы*, содержащие определения юридических понятий; 4) *коллизионные нормы*, которые устраняют противоречия в практике применения тех или иных правил поведения субъектов права; 5) *охранительные нормы*, в которых прописывается система юридической ответственности для тех, кто нарушает нормы права.

По времени действия принято выделять *постоянные* и *временные* нормы права. Первые содержатся в законах или других стабильно действующих нормативных актах, а вторые — в таких нормативных актах, которые приняты только на определенный срок.

По методу правового регулирования принято выделять императивные и диспозитивные нормы. *Императивные нормы* содержат и властные безальтернативные варианты поведения субъектов права, от которых нельзя отклоняться. Например, согласно правилам дорожного движения автомобиль не может проезжать на красный свет светофора или превышать скорость движения, установленного на определенном участке дороги. При этом неважно, совпадает ли это с мнением тех, кто оказывается в сфере действия указанных правил. *Диспозитивные нормы* права содержат некую свободу усмотрения в поведении субъектов права. При этом им разрешается поступать либо так, либо по-другому. Некоторые юристы называют их «восполнительными». Это значит, что такие нормы как бы восполняют пробел в неурегулированных между сторонами правоотношениях. В таком случае действует норма закона.

В соответствии с этим же *основанием* существуют *поощрительные нормы* и *нормы, определяющие взыскание*.

По предмету правового регулирования выделяют нормы конституционного, гражданского, административного, финансового, трудового, семейного и т.д. права.

По специфике правового регулирования нормы отдельных отраслей делят на *материальные* (это определенные правила поведения субъектов права) и *процессуальные* (нормы, которые устанавливают порядок применения юридических норм).

Задание 2. Прочитайте текст. В чём проявляются современные точки зрения на соотношение системы права и системы законодательства? В чём сходство и отличие? В чём, по мнению автора, проявляется системность права и законодательства?

«В периодической литературе, особенно в учебниках, термины "право" и "законодательство" нередко употребляются как синонимы.

Между тем и в познавательном, и в практическом отношении право, понимаемое как организованная определенным образом совокупность норм, и законодательство как совокупность находящихся в соответствующей взаимосвязи нормативных актов

необходимо рассматривать в качестве хотя и тесно связанных, но все же относительно самостоятельных категорий. Законодательство,

являющееся формой права и одним из источников его развития, имеет несомненную связь с его содержанием, но не теряет при этом своей специфики.

И право, и законодательство обладают функциональной общностью, выступая как средства регуляции и саморегуляции общественных

отношений. <...>

Подавляющее большинство исследователей разделяют точку зрения, согласно которой система права носит объективный характер и не силу этого ее развитие обуславливает соответствующую трансформацию системы законодательства, создаваемой законодателем (С.В. Поленина. Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России).

Задание 3. Заполните таблицу.

Форма права	Отличительные признаки
Правовой обычай	
Прецедент	
Договор	
Нормативно-правовой акт	

Задание 4. Заполните таблицу.

Конституция	Характерные черты
Конституция РСФСР 1918 г.	
Конституция СССР 1924 г.	
Конституция СССР 1936 г.	
Конституция СССР 1977 г.	
Конституция РФ 1993 г.	

Практическое занятие 22. Мероприятия гражданской обороны и защиты от ЧС

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

• Дисциплинарные.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 06. Общие:

- В части гражданского воспитания:
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

• патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

ОК 07. Общие:

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплинарные:

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.

Понятия для актуализации: *гражданская оборона, чрезвычайная ситуация, средства индивидуальной защиты, токсичные вещества*

Задание. Ответьте на вопросы теста.

1. Что такое гражданская оборона (ГО)?

1) Система мер и действий, направленных на защиту населения и имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов.

2) Организация, отвечающая за подготовку и мобилизацию граждан в случае угрозы безопасности и чрезвычайных ситуаций.

3) Система государственных мероприятий, включающая предупреждение, эвакуацию, оказание помощи и восстановление в результате природных или техногенных катастроф.

4) Подготовка населения к действиям в условиях военных действий, а также в режиме чрезвычайных ситуаций для обеспечения защиты и безопасности граждан.

2. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.

2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.

3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.

4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

3. Что относится к силам ГО?

1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.

2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.

3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.

4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.

2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.

- 3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
- 4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

5. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

- 1) Представитель родительского комитета.
- 2) Специально назначенный представитель местных властей.
- 3) Директор учреждения или его заместитель.
- 4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

6. Эвакуация населения – это:

- 1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
- 2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
- 3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
- 4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

7. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

- 1) Противогаз
- 2) Спасательный жилет для плавания
- 3) Респиратор
- 4) Ватно-марлевая повязка

8. Какую роль выполняет противогаз?

- 1) Защищает от вредных паров и газов.
- 2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
- 3) Защищает от вирусов и бактерий.
- 4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

9. К вспомогательным средствам оповещения относят:

- 1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
- 2) Мобильные приложения и уведомления.
- 3) Огнетушители и пожарные таблички.
- 4) Сирены и звуковые сигналы.

10. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

- 1) Объявление чрезвычайной ситуации.
- 2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
- 3) Объявление военного положения.
- 4) Все ответы верны.

11. Кто является изобретателем противогаза?

- 1) Менделеев.
- 2) Мечников.
- 3) Зелинский.
- 4) Сеченов.

12. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

- 1) Солнечная энергия.
- 2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
- 3) Медицинские рентгеновские источники.
- 4) Радон, естественный радиоактивный газ.

13. Что характерно для бактериологического оружия?

- 1) Способность быстрого распространения.
- 2) Возможность длительного хранения без потери активности.

- 3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
- 4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

14. Какое вещество выполняет роль фильтра в противогазе?

- 1) Ацетон.
- 2) Карбонат калия.
- 3) Гексаметилендиамин.
- 4) Активированный уголь.

15. Химическое оружие – это:

- 1) Вещества, используемые для усиления пожаров.
- 2) Вещества, применяемые для уничтожения насекомых.
- 3) Опасные химические соединения, используемые в целях вооружения и нанесения вреда живым организмам.
- 4) Специальные химические препараты, используемые в медицине для лечения заболеваний.

16. ЧС делятся на:

- 1) Трансграничные, региональные, местные.
- 2) Локальные, федеральные, городские, территориальные.
- 3) Региональные, локальные, территориальные, местные.
- 4) Федеральные, местные, локальные, трансграничные.

17. Какая эвакуация проводится при ЧС природного характера?

- 1) Приоритетная эвакуация только детей и пожилых людей.
- 2) Эвакуация животных и домашних питомцев.
- 3) Массовая эвакуация всех населенных пунктов в зоне ЧС.
- 4) Эвакуация только пострадавших и раненых.

18. Что необходимо сделать, если вы почувствовали запах горячей электропроводки, находясь дома?

- 1) Попробовать погасить возгорание собственными силами.
- 2) Вызвать пожарную службу и покинуть помещение.
- 3) Включить вытяжку и надеяться, что запах пройдет сам по себе.
- 4) Нет верного ответа.

19. Какие симптомы характерны при отравлении угарным газом?

- 1) Головная боль, тошнота.
- 2) Бессонница, тревожное расстройство.
- 3) Чувство усталости.
- 4) Галлюцинации.

20. Что такое катастрофа?

- 1) Внезапное происшествие с серьезными последствиями, приводящее к большим потерям жизни и материальным ущербам.
- 2) Страшный сон, вызывающий ужас и тревогу.
- 3) Крупномасштабное спортивное соревнование.
- 4) Масштабное происшествие, не сопровождающееся гибелью людей.

21. Что является характерным признаком правильно надетого противогаза?

- 1) Ощущение свежести и прохлады на лице.
- 2) Чувство удушья и дискомфорта.
- 3) Запотевание очков.
- 4) Отсутствие запахов и раздражений глаз.

22. Чем необходимо смочить ватно-марлевую повязку в случае аварии с утечкой аммиака?

- 1) 5% раствор хлоргексидина.
- 2) 5% раствор лимонной или уксусной кислоты.
- 3) 5% раствором натрия хлорида.
- 4) 2% раствор нашатырного спирта.

23. Что является основной задачей гражданской обороны в мирное время?

- 1) Проведение военных операций и защита границ.
- 2) Обеспечение безопасности населения в случае чрезвычайных ситуаций.
- 3) Оптимизация экономического развития страны.
- 4) Организация спасательных операций в горных районах.

24. Какие препараты нужно принять при радиоактивной аварии?

- 1) Антибиотики
- 2) Йодсодержащие препараты
- 3) Обезболивающие препараты
- 4) Противовирусные препараты

25. Что такое карантин?

- 1) Медицинская процедура, проводимая перед операцией.
- 2) Временное ограничение на перемещение и контакты людей в целях предотвращения распространения инфекционного заболевания.
- 3) Мероприятие, ограничивающее доступ к определенной территории для безопасности граждан.
- 4) Система организации труда дистанционно в период чрезвычайной ситуации.

26. Что не защитит человека от ударной волны?

- 1) Плотная одежда и специальные защитные шлемы.
- 2) Пребывание в закрытом помещении или под землей.
- 3) Использование звуковых глушителей и специальных амортизирующих средств.
- 4) Наличие защитных очков и масок.

27. Порядок действий при возникновении землетрясения, если вы находитесь в многоэтажном здании:

- 1) Остаться на месте и дожидаться окончания землетрясения.
- 2) Немедленно покинуть здание через ближайший выход и уйти подальше от здания.
- 3) Бежать к ближайшей лестнице и спуститься на нижние этажи здания.
- 4) Укрыться под прочной мебелью или в рамках дверного проема до окончания землетрясения.

28. Дератизация – это:

- 1) Процесс уничтожения грызунов и обезвреживания их логов и нор.
- 2) Специальная программа по защите деревьев и лесов от вредителей.
- 3) Метод борьбы с птичьими гнездами и уничтожением птиц в населенных пунктах.
- 4) Технология удаления поверхностных корней растений для предотвращения их разрастания.

29. За счет чего достигается безопасность жизнедеятельности при ЧС?

- 1) Предупреждение и обучение населения основам безопасности.
- 2) Распределение средств индивидуальной защиты.
- 3) Организация эвакуации и постановка вахтенных пунктов.
- 4) Проведение оперативной эвакуации всех людей из зоны чрезвычайной ситуации.

30. Что нужно учитывать при подборе противогаза?

- 1) Производитель и цена противогаза.
- 2) Размер и характеристики лица.
- 3) Возможность подключения внешних фильтров.
- 4) Класс защиты противогаза.

Практическое занятие 23. Организационно-правовые формы юридических лиц и их оформление

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

• Дисциплинарные.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 05. Общие:

• Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 06. Общие:

• В части гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

• патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

Понятия для актуализации: *формы юридических лиц, предпринимательская деятельность, индивидуальный предприниматель*

Тестовая работа «Организационно-правовые формы юридических лиц и их оформление

1. Гражданин Н. закончил курс основ предпринимательства и решил основать собственное индивидуальное предприятие, заняться разработкой сайтов. Выберите в приведённом ниже списке преимущества подобной формы бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) лёгкость получения банковских кредитов

2) высокая степень сохранности коммерческой информации

- 3) простота организации и управления
- 4) не надо делиться прибылью с совладельцами
- 5) достаточно средств для рекламной кампании
- 6) возможность привлечь высококлассных специалистов

2. Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

3. Работники предприятия Z стремятся сделать производственную деятельность более эффективной, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения. Также часть акций была пущена в свободную продажу. Определите организационно-правовую форму предприятия и перечислите три права его работников, по которым вы определите организационно-правовую форму предприятия.

4. Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное объединение
- 2) хозяйственное общество
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) производственный кооператив
- 5) потребительский кооператив
- 6) благотворительный фонд

5. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное предприятие
- 2) коммерческая организация
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) благотворительный фонд
- 6) юридическое лицо

6. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) командитное товарищество	1) коммерческое
Б) потребительский кооператив	2) некоммерческое
В) хозяйственное общество	
Г) общественное объединение	
Д) общество с ограниченной ответственностью	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
А) неделимость имущества предприятия невозможность	

его распределения по вкладам, долям, акциям Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности В) объединение имущественных паевых взносов учредителей Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) унитарное предприятие 2) производственный кооператив
--	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. В приведённом ниже ряду, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите это слово (словосочетание).

Производственный кооператив, хозяйственное общество, адвокатская палата, юридическое лицо, общественный фонд.

9. В приведённом ниже ряду, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите это слово (словосочетание).

Товарищества, общества, юридические лица, субъекты права, учреждения.

10. Решив заняться предпринимательской деятельностью, Сидоров выбрал в качестве организационно-правовой формы статус индивидуального предпринимателя. Что из приведённого в списке относится к преимуществам данного статуса?

- 1) упрощённый порядок ведения бухгалтерского учёта
- 2) льготная система налогообложения
- 3) полная имущественная ответственность по обязательствам
- 4) отсутствие компаньонов по бизнесу
- 5) свободное использование выручки
- 6) обязательная государственная регистрация

11. Найдите в приведенном списке отличительные признаки кооператива. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности
- 2) устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации
- 3) участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна
- 4) генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации
- 5) высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность.

13. Установите соответствие между организационно-правовыми формами предприятий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ
<p>А) Преимущественное право в принятии решений имеют участники, несущие ответственность в объеме всего своего имущества по обязательствам предприятия.</p> <p>Б) Прибыль и ликвидационный остаток предприятия распределяются в связи с трудовым участием.</p> <p>В) Отдельные участники предприятия несут ответственность только в размере внесенных вкладов.</p> <p>Г) Собственность предприятия складывается из паев участников, работающих на нем.</p> <p>Д) Все участники предприятия обладают правом вето при принятии решений.</p> <p>Е) Аптека находится в муниципальной собственности, обслуживает социально незащищенные категории населения.</p>	<p>1) кооператив</p> <p>2) полное товарищество</p> <p>3) унитарное предприятие</p> <p>4) товарищество на вере (коммандитное)</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. На основе приведённого фрагмента назовите пять возможных видов вкладов в имущество хозяйственного товарищества или общества, предусмотренные законом. Опираясь на обществоведческие знания объясните, почему закон предусматривает возможность независимой экспертной проверки денежной оценки вкладов участников.

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

3. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере (коммандитного товарищества).

4. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

5. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования.

6. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе участвовать от своего имени в хозяйственных товариществах и обществах.

Учреждения могут быть участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере с разрешения собственника имущества учреждения, если иное не установлено законом.

Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий лиц в хозяйственных товариществах и обществах.

Хозяйственные товарищества и общества могут быть учредителями (участниками) других хозяйственных товариществ и обществ, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Статья 66.1. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества

1. Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке

исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

Статья 68. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ

1. Хозяйственные товарищества и общества одного вида могут преобразовываться в хозяйственные товарищества и общества другого вида или в производственные кооперативы по решению общего собрания участников в порядке, установленном настоящим Кодексом и законами о хозяйственных обществах.

15. Кто в соответствии с ГК РФ может быть участником полного хозяйственного товарищества? Что может быть запрещено или ограничено законом в отношении отдельных категорий граждан?

16. Назовите две формы, в которых могут создаваться хозяйственные общества. Приведите три характеристики одной из них.

17. Участники полного хозяйственного товарищества решили преобразовать его в хозяйственное товарищество на вере (коммандитное товарищество). Выскажите предположение о цели преобразования. Какое юридическое действие необходимо осуществить? С опорой на обществоведческие знания назовите по две характеристики того, что изменится и что останется прежним в юридическом статусе фирмы и её владельцев.

18. Фирма «Иванов и К.» находится в собственности трех лиц. Владельцы предприятия несут ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объёме принадлежащим им имуществом, имеют равные права в управлении своим предприятием.

Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Приведите дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задаче.

19. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Фирма в экономике». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

20. Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) унитарное предприятие | 2) производственный кооператив |
| 3) хозяйственное товарищество | 4) хозяйственное общество |

Практическое занятие 24. Трудовые споры и порядок их разрешения

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Дисциплинарные.
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 05. Общие:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 06. Общие:

- В части гражданского воспитания:
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

• патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

Понятия для актуализации: *трудовой кодекс РФ, трудовые споры, права и обязанности работодателя/работника, трудовой договор*

Задание 1. При приеме на работу на должность менеджера фирмы в отделе кадров от Смирновой Т.И. потребовали следующие документы:

- 1) паспорт;
- 2) трудовую книжку;
- 3) диплом о высшем образовании;
- 4) справку о состоянии здоровья;
- 5) характеристику с прежнего места работы.

Правомерно ли требование администрации о предоставлении Смирновой Т.И. всех перечисленных документов?

При решении задания руководствуйтесь разделом 3 ТК РФ.

Задание 2. Кириллов М.10 марта написал заявление о приеме на работу на завод в

качестве мастера и согласился на прохождение месячного испытания. 11 марта он приступил к работе. Приказ же о его приеме на работу был издан лишь 14 марта.

Отработав 2 недели, Кириллов заболел и неделю находился на больничном. Когда же он в начале четвертой недели вышел на работу, то ему был объявлен приказ администратора о том, что со следующего дня он увольняется как не выдержавший испытания.

С какого времени заключен трудовой договор с Кирилловым?

Правомерно ли ему назначено испытание при приеме на работу?

Законно ли он уволен?

Где он может обжаловать решение об увольнении, если считает его незаконным?

Задание 3. Бухгалтер Тимофеева была переведена из одного банка в другой; круг обязанностей, режим работы, заработная плата и другие условия работы при этом не изменились. Тимофеева обжаловала перевод в комиссии по трудовым спорам, как произведенный без ее согласия.

Какое решение должна вынести комиссия по трудовым спорам?

Изменится ли решение задачи, если этот банк находится в другом районе города?

Оформите решение комиссии по трудовым спорам.

При решении задания руководствуйтесь разделом 3 ТК РФ.

Задание 4. Иванова заключила трудовой договор на 5 лет о работе в салоне красоты в качестве косметолога. Проработав 1,5 года, она подала заявление с просьбой уволить ее по собственному желанию.

Вправе ли Иванова требовать увольнения по собственному желанию?

В каком порядке производится прекращение трудового договора по инициативе работника?

При решении задания руководствуйтесь разделом 3 ТК РФ.

Задание 5. В связи с сокращением объема работ управляющий фирмы издал приказ о сокращении трех работников. Под сокращение попали: Иванова, не имеющая специальной квалификации; Соколова, проработавшая в фирме всего полгода, пенсионерка Петрова. Впоследствии выяснилось, что Соколова беременна.

Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов?

Какие гарантии предусмотрены законом высвобождаемым работникам?

Правомерны ли действия администрации по условиям задания?

При решении задания руководствуйтесь разделами 3,7 ТК РФ.

Задание 6. Щукин был уволен администрацией предприятия за систематические нарушения трудовой дисциплины по п.5 ст. 81 ТК РФ. Оспаривая законность увольнения, Щукин писал, что действительно допускал нарушения трудовой дисциплины, но никаких взысканий за них ему не объявлялось.

Каков порядок увольнения работника за систематическое неисполнение без уважительных причин своих трудовых обязанностей?

Является ли законным увольнение Щукина?

Куда он может обратиться, если считает свое увольнение незаконным?

Требуется ли согласие выборного профсоюзного органа для увольнения по данному основанию?

В каких случаях для увольнения по инициативе работодателя требуется предварительное согласие соответствующего выборного профсоюзного органа?

При решении задания руководствуйтесь разделом 3 ТК РФ.

Задание 7. Общее собрание акционеров приняло решение об увольнении директора

АО в связи с неполучением в отчетном году акционерным обществом планируемой суммы прибыли.

Возможно ли увольнение работника по такому основанию?

Допускается ли увольнение работника по основаниям, не указанным в законе?

При решении задания руководствуйтесь разделами 3,7, гл. 43 ТК РФ.

Задание 8. В коллективном договоре предприятия содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину, в частности, опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочной работе без какой-либо дополнительной оплаты.

Является ли законным такое условие коллективного договора?

При решении задания руководствуйтесь разделами 4,6 ТК РФ.

Практическое занятие 25. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере ФКиС

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Дисциплинарные.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 05. Общие:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 06. Общие:

- В части гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

Понятия для актуализации: *трудовой договор, рабочее время, время отдыха, права и обязанности работника/работодателя, ответственность, оплата труда*

Задание. Изучив трудовой договор с тренером-преподавателем, заполните таблицу.

	Работник	Работодатель
Права		
Обязанности		
Условия работы		
Оплата труда		
Ответственность		
Изменение и прекращение трудового договора		
Рабочее время и время отдыха		

Практическое занятие 26. Основы налогового законодательства РФ

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Дисциплинарные.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 06. Общие:

- В части гражданского воспитания:
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

ОК 09. Общие:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Дисциплинарные:

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Понятия для актуализации: налог, налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период

Задание 1. Заполните таблицу, выбрав по три налога из системы.

Налог			
Плательщик			
Вид			
Объект			
Предмет			
Масштаб			
База			
Ставка			
Налоговая период			
Отчетный период			
Срок уплаты			
Кем исчисляется			
Льготы, вычеты			

Задание 2. Согласны ли вы со следующими высказываниями?

- нужно платить налоги и с незаконной деятельности;
- налог лично безвозмезден, но общественно возмезден;

- алименты и штрафы обладают признаками налогов;
- налоги иногда носят характер наказания;
- в отношении имущества, перешедшего по наследству физическому лицу, налог на имущество физических лиц исчисляется со дня открытия наследства;
- можно перевести обязанность по уплате налога на другое лицо путем заключения гражданско-правового договора;
- объект и предмет налогообложения – однопорядковые категории;
- можно переложить обязанность по уплате налога с НДФЛ-агента на физическое лицо.

Задание 3. Являются ли следующие положения отходом от признака индивидуальности налога?

- уплата транспортного и земельного налогов, а также налога на имущество физических лиц (поимущественных налогов) наследниками умершего наследодателя (сингулярное правопреемство);
- уплата налога поручителем за налогоплательщика;
- уплата налога банком, предоставившим банковскую гарантию.

Практическое занятие 27. Экологическое право

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.
ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Дисциплинарные.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 06. Общие:

- В части гражданского воспитания:
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.

Дисциплинарные:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей.

ОК 09. Общие:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Дисциплинарные:

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Понятия для актуализации: *экологическое право, объект права, субъект права, окружающая среда, природа, глобальные проблемы*

Задание 1. Купив земельный участок рядом с посёлком, гражданин Т. решил на участке вырубить лес и построить торговый центр. Какое право жителей посёлка может нарушить решение гражданина Т.?

- 1) на возмещение материального ущерба
- 2) на информацию
- 3) на благоприятную окружающую среду
- 4) на охрану собственности

Задание 2. Выберите верные суждения об экологическом праве и экологических правонарушениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Право каждого на благоприятную окружающую среду закрепляет Красная книга РФ.
- 2) Экологическое право регулирует общественные отношения, связанные с куплей-продажей земли и других природных ресурсов.
- 3) Гражданин имеет право на возмещение ущерба, который был причинен его здоровью или имуществу в результате совершения экологического правонарушения.
- 4) Совершение экологических правонарушений влечет дисциплинарную, гражданскую, административную или уголовную ответственность.
- 5) К способам защиты благоприятной окружающей среды относится предъявление в суд исков о возмещении вреда, нанесённого природе.

Задание 3. Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) гражданское
- Б) уголовное
- В) административное
- Г) трудовое
- Д) экологическое

СФЕРА

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономического развития страны.
- 2) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности.
- 3) Требования, устанавливаемые государством по вопросам экологической политики, составляют основу экологической безопасности страны.
- 4) Государство создаёт нормативную и организационную основу деятельности государственных органов.
- 5) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация принципа разделения властей.

Задание 5. Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «экологическое право»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об источниках экологического права;
 - одно предложение, раскрывающее сущность экологических правонарушений.
 (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Задание 6. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экологические права граждан и способы их защиты». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Практическое занятие 28. Гражданские споры и порядок их рассмотрения

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Дисциплинарные.
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 05. Общие:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 09. Общие:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Дисциплинарные:

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Понятия для актуализации: гражданские правоотношения, имущественные/неимущественные правоотношения, договор, гражданский спор, юридический факт.

Задание 1. Заполните таблицу.

	Гражданские правоотношения	
Название отношений		
По поводу чего возникают		

Задание 2. Определите, какие из перечисленных юридических фактов порождают гражданские правоотношения (укажите их вид):

1. заключение брачного договора 2. заключение договора о поставке продукции
3. конфискация имущества 4. установление авторства 5. нарушение дисциплины труда 6. совершение покупки в магазине 7. публикация стихов в газете 8. признание права собственности на объект недвижимости 9. выпуск сборника популярных песен, куда вошла и песня молодого поэта-песенника 10. ссора и драка между соседями коммунальной квартиры

Имущественные отношения	Личные неимущественные отношения

Задание 3. Заполните таблицу

	Элементы гражданских правоотношений		
Название	Субъекты	Объекты	Содержание
Сущность			

Задание 4. На примере конкретных жизненных ситуаций разберите элементы гражданских правоотношений, укажите их виды.

- Гражданка Панина закала в частной фирме новые окна, которые, согласно заключенного договора, должны были быть установлены в течение трех дней.
- 17-летний Сидоров на свою первую стипендию приобрел в музыкальном магазине «Мьюзикшоп» диски с записями его любимой рок-группы. Однако один из дисков оказался бракованным.
- Гражданин Гусев, после смерти своего отца решил опубликовать его стихи в одном из издательств, о чем был заключен договор. Издательство стихи опубликовало, но под другим именем.

Задание 5. Заполните схему



Задание 6. Определите, какие виды договоров будут заключены в следующих случаях.

- семья Федоровых приобрела собственную дачу;
- гражданин Аистов передал во временное пользование приятелю свой автомобиль «Волга». Стороны условились об определенной плате за пользование автомобилем;
- акционерное общество «Водопад» заключило с фирмой «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров;
- гражданка Н. передала гражданке К. зимнее мужское пальто, а взамен получила женскую норковую шапку.
- гражданин Сидоров заключил договор со строительной компанией о капитальном ремонте его загородного коттеджа.

Задание 7. На примере конкретной ситуации разберите действия сделки, а также права и обязанности сторон, которые порождает заключение сделки:

По завещанию бабушки, его квартира перешла в собственность внука Петра. Уезжая в длительную командировку, Петр сдал эту квартиру для временного проживания своему другу Ивану, а вернувшись, обменял на загородный дом.

Действие	Юридический факт	Права и обязанности

Действие	Юридический факт	Права и обязанности

Практическое занятие 29. Арбитражное судопроизводство

Цель: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

ОК 02. Общие.

- В области ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Дисциплинарные.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 05. Общие:

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 09. Общие:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Дисциплинарные:

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Понятия для актуализации: *арбитражный процесс, участник арбитражного процесса, стадии арбитражного процесса.*

Задание 1. Разделить студентов на две группы. Каждая группа пишет тезисный план на одну из тем.

- Стадии арбитражного процесса.
- Участники и их роль в арбитражном процессе.

Каждая группа выступает с со своим тезисным планом.

Задание 2. Составить тестовое задание из 10 вопросов на основе написанного ранее эссе.

Задание 3. Группы обмениваются тестами и решают их для самопроверки.