

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»

_____ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

19 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

**Санкт-Петербург
2024 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчики: Бекасова С.Н, преподаватель по ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности; Зелтабол А.Е., методист учебного отдела по программе СПО.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 14 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла –
С.Н. Бекасова

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР по водным видам спорта «Экран» – А.К. Маслеников
10 июня 2024 г.

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР «Комета» –
А.Х. Ариткулов
10 июня 2024 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «*Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности*» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и

	проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических

	<p>материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения

	педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 680, в том числе

- в форме практической подготовки – 514,
- МДК – 350, в том числе в форме практической подготовки – 206,
- самостоятельная работа (в т.ч. подготовка к экзамену) – 64,
- практики – 312, в том числе учебная – 92, производственная – 220,
- промежуточная аттестация (дифференцированные зачеты и экзамен) – 14.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК 02.01						Практики	
				Всего	В том числе						
					Другие виды учебных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная (промеж. атт.)	Производственная (промеж. атт.)
МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта											
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	220	174	174	28	130	-	16	2	44	218
ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	142	86	96	20	40	20	16		46	
ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	78	36	78	10	36	-	32		-	
ИТОГО:		440	296	348	58	206	20	64	2	90	218

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК 02.01						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная (промеж. атт.)	Производственная (промеж. атт.)
			Другие виды учебных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация по ПМ.02 и практикам		22	-	-	-	-	-	10	8	2	2
Всего:		680	514	350	58	206	20	74	10	92	220

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		174	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	4	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия: Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	14	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	Разновидности программ в области физической культуры и спорта. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	8	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия: Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	40	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	10	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>Практические занятия: Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.</p>	42	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта. Портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.</p>	6	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	<p>Практические занятия: Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта Оформление портфолио профессиональных достижений Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности</p>	34	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ</p> <p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p>		44	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
Раздел 2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта		96	ПК 2.2; ПК 2.3.
Тема 2.1. Введение в педагогику физической культуры и спорта.	<p>Место раздела в структуре основной профессиональной образовательной программы. Цель и задачи раздела. Образовательная, организационно-педагогическая и воспитательная цели раздела. Содержание раздела. Практическая и самостоятельная работа раздела. Основная и дополнительная литература к разделу.</p> <p>История развития педагогики физической культуры и спорта за рубежом и в России. Государственная политика в области развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Основные нормативные документы. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте» (2007). Функции спорта. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление. Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Сущность педагогики физической культуры и спорта. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Предпосылки развития педагогики физической культуры и спорта. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта.</p> <p>Цель и задачи педагогики физической культуры и спорта. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Основные категории педагогики физической культуры и спорта. Педагогическая наука и педагогическая практика. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками (общественные науки, биологические науки, науки о физической культуре и спорте, психолого-педагогические науки). Методы педагогического исследования. Проблемы педагогики физической культуры и спорта.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта.</p> <p>Чтение статьи из сборника научных трудов. Показ роли физической культуры и спорта в развитии личности. Выявление и обоснование причин, обязывающих педагога по физической культуре заниматься вопросами воспитания.</p> <p>Подготовка микровыступления на тему: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Тренер, которому я доверяю».</p>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 2.2. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры и спорта.	<p>Введение в дидактику физической культуры и спорта.</p> <p>Особенности дидактики физической культуры и спорта. Функции дидактики: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения.</p> <p>Педагогические технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Сущность понятия «педагогическая технология обучения». Признаки педагогических технологий. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях</p>	4	ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>физкультурно-спортивной деятельности. Классификация технологий, используемых в физической культуре и спорте. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр. Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования. Содержание, модель организации олимпийского образования.</p> <p>Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте. Личностно-ориентированная парадигма обучения в дидактике спорта. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Практические занятия: Методы, методические приемы, средства обучения в физической культуре и спорте. Методы, методические приемы, средства обучения. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Особенности, задачи активных методов обучения. Характеристика игры как активного метода обучения. Описание методов обучения. Выбор по согласованию с преподавателем одной из тем раздела «Педагогика физической культуры» или учебно-тренировочного занятия. Разработка и описание системы различных методов обучения, которые можно применить при изучении данной темы. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Основные направления инновационного поиска в сфере физической культуры и спорта. Пути педагогических инноваций. Инновационные направления педагогической теории. Инновационные направления в практической деятельности. Анализ инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе предложенной методики. Обоснование инноваций, которые необходимы Училищу олимпийского резерва №1. Выделение трудностей на пути введения инноваций. Описание причин, которые побуждают педагога по физической культуре применять различные инновации. Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Инновационные проекты, используемые в физической культуре и спорте. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Роль инноваций в спортивной педагогике. Выполнение тестов на определение чувствительности к проблемам. Формулирование проблем, которые возникают в ситуации, когда необходимо выполнять одновременно два вида деятельности. Выделение проблем, которые возникают в связи с перечисленными темами: открытый урок физической культуры в школе; подготовка к уроку физической культуры; воспитательная работа с детьми на уроках физической культуры. Педагогические технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности. Сущность понятия «педагогическая технология обучения». Признаки педагогических технологий. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>физкультурно-спортивной деятельности. Классификация технологий, используемых в физической культуре и спорте. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр. Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования. Содержание, модель организации олимпийского образования.</p> <p>Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте. Личностно-ориентированная парадигма обучения в дидактике спорта. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий. Анализ технологий урока физической культуры из предложенного списка по схеме: разработчик, цель, сущность. Формулирование выводов о возможности использования технологий урока физической культуры в будущей профессиональной деятельности.</p>		
<p>Тема 2.3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.</p> <p>Причины, обязывающие тренера и педагога в области физической культуры и спорта заниматься вопросами воспитания. Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта, рекреационных занятий, инвалидного спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Специфика использования принципов воспитания в физической культуре и спорте.</p> <p>Сущность принципов воспитания. Характеристика трех групп принципов воспитания: содержательно-целевых принципов воспитания в физической культуре и спорте; педагогических (методических, технологических), социопсихологических принципов.</p> <p>Требования принципов воспитания.</p> <p>Управление воспитательным процессом в физической культуре и спорте.</p> <p>Этапы управления воспитательным процессом. Диагностика воспитанности обучающихся в физической культуре и спорте. Функции, этапы и методы педагогической диагностики.</p> <p>Планирование воспитательной работы в физической культуре и спорте.</p> <p>Практические занятия: Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>10</p> <p>22</p>	<p>ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. Формирование физической культуры личности (концепция М.Я. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся. Задачи нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания в спорте. Формулирование цели воспитания для: группы новичков избранного вида спорта; спортсменов высших разрядов (КМС, МС). Определение воспитательных задач, решаемых в процессе занятий спортом, в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся</p> <p>Особенности, структура и содержание воспитательного процесса в физической культуре и спорте.</p> <p>Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов воспитания; наличие плана воспитательной работы и соблюдение принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения. Особенности, эффективность воспитательного процесса.</p> <p>Сущность содержания воспитательной работы. Основные подходы к определению содержания воспитания. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания – знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий. Обоснование особенностей воспитания и отличие воспитания от обучения. Выделение и характеристика особенностей воспитательного процесса в избранном виде спорта.</p> <p>Методы воспитания в физической культуре и спорте.</p> <p>Методы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы формирования нравственного сознания воспитанников. Методы организации жизни и деятельности, формирования опыта нравственного поведения воспитанников. Методы коррекции. Методы контроля,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>самоконтроля и самооценки воспитанников в физической культуре и спорте. Условия эффективности методов воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы. Анализ примеров реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта, на основе ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит сущность метода воспитания? 2. От чего зависит выбор методов воспитания педагога по физической культуре? 3. Какие методы воспитания использует педагог по физической культуре? Чем отличается система методов воспитания учителя физической культуры, тренера и преподавателя Училища? 4. Какое значение имеет авторитет педагога по физической культуре при осуществлении методов воспитания? <p>Реализация методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта. Принцип воспитывающего обучения. Модели воспитывающего обучения: культуросцентрированное обучение, социально обогащающее обучение, обучение в системе «ярких пятен» дидактического процесса, обучение с учетом влияний педагогической функции общества. Направления воспитания в процессе занятий в избранном виде спорта. Выделение и обоснование особенностей моделей воспитывающего обучения. Составление краткого плана урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с учетом требований воспитывающего обучения. Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Виды деятельности как средства воспитания. Отклонения в характере и поведении детей. Основные группы девиантного поведения молодежи. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания. Разработка программы спортивного праздника в общеобразовательной школе, детском доме, сельской школе, училище олимпийского резерва, специализированной физико-математической школе, гимназии, на современном предприятии «Пепси Кола» по схеме: название, цель, задачи, место проведения, оборудование и инвентарь, оформление, музыкальное сопровождение. Управление воспитательным процессом в физической культуре и спорте. Изучение педагогических способностей педагога по физической культуре». Знакомство с опросником Р.С. Немова «Педагогические ситуации. На основе полученной информации определение путей формирования (совершенствования) у себя педагогических способностей.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Характеристика объектов педагогической диагностики: воспитанников; спортивных педагогов; педагогического процесса, учебно-тренировочного процесса; особенностей развития коллектива воспитанников; особенностей, возможностей семейного, спортивного, школьного, коллективов, группы занимающихся избранным видом спорта. Изучение личностного качества – уверенности в себе. Изучение личностного качества – уверенности в себе – на основе трех методов.</p> <p>Первый метод. Тест «Уверенность в себе».</p> <p>Второй метод. Ауторейтинг с использованием карты самооценки.</p> <p>Третий метод. Рейтинг (оценка) с применением карты оценки.</p> <p>Прогнозирование хода и результатов воспитательного процесса в физической культуре и спорте.</p> <p>Структура прогностической деятельности. Сущность прогнозирования. Прогнозирование воспитанности обучающихся. Определение общей и частных воспитательных задач. Основные положения, руководствуясь которыми можно сформулировать частные воспитательные задачи (структура нравственности; отдельные проявления личностных качеств, воспитание которых позволяет добиться многогранного их проявления). Определение общей и частных воспитательных задач. На основе представленных характеристик обучающихся, выявить отрицательные качества личности. Сформулировать общую и частные воспитательные задачи.</p> <p>Особенности самовоспитания в спорте.</p> <p>Сущность самовоспитания в спорте, движущие силы самовоспитания. Методы самовоспитания. Этапы организации самовоспитания. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств воспитанников. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Педагогическое руководство самовоспитанием. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли самовоспитания по мере взросления воспитанника и роста его спортивного мастерства. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Виды самовоспитания (интеллектуальное, этическое, физическое, психологическое). Комплекс приоритетных направлений в самовоспитании. Знакомство с правилами самовоспитания, составленными для себя в юности К.Д. Ушинским, Б. Франклиным.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>Пронумеровать все пункты правил самовоспитания в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного. Выделение правил, которые принимаются для себя. Дополнение предложенных правил. Определение правил, которыми всегда руководствуются студенты в жизни.</p> <p>Составление свода правил, отражающих собственный «Образ-Я».</p> <p>Специфика коллективных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом. Классификация разновидностей человеческих групп. Признаки спортивного коллектива, его основные функции. Классификация коллективов. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в спортивном коллективе. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач на занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Этапы развития спортивного коллектива.</p> <p>Формирование коммуникативно целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Оценка психологического климата в коллективе. Знакомство с «Методикой оценки психологического климата в коллективе». Диагностика уровня сформированности учебной или спортивной группы как коллектива, на основе «Методики оценки психологического климата в коллективе». На основе полученной информации, составление прогноза о динамике развития коллектива (тех свойств, которые «заложены» в опросном листе).</p> <p>Этапы становления и развития спортивного коллектива.</p> <p>Этапы развития спортивного коллектива. Пути формирования спортивного коллектива: перспектива, традиции, стиль и тон коллектива, воспитание актива, самоуправление. Оценка структуры социально-психологических отношений в спортивном коллективе или учебной группе. Создание схемы социально-психологической структуры спортивного коллектива. Интерпретация наличия симпатий и антипатий внутри группы, а также степени ее стабильности.</p> <p>Воспитание личности в спортивном коллективе.</p> <p>Воспитание личности в спортивном коллективе. Воспитывающие факторы, используемые тренером в интересах формирования спортивного коллектива: общественная мораль, педагогическая установка, мнение коллектива, взаимоотношения. Работа по расширению диапазона воспитательных возможностей педагога в опоре на коллектив. Оценка результативности воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомство с методикой «Размышления о жизненном опыте». Изучение особенностей нравственного развития отдельных обучающихся, коллектива учебной группы или</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>спортивного коллектива на основе методики «Размышления о жизненном опыте». Выделение условий и воспитывающих факторов, которые необходимо использовать педагогу по физической культуре в интересах нравственного развития спортивного коллектива. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Задачи воспитания. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, интеллектуальному, трудовому, эстетическому. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение. Особенности правового, гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании. Концепция А.А. Сидорова о военно-спортивном воспитании. Формирование ценностей и идеалов олимпизма как средство нравственного воспитания (концепция В.И. Столярова). Обоснование заинтересованности спортивного педагога в решении задач духовного, этического, эстетического, художественного, политического, национального, экономического воспитания на занятиях физической культурой и спортом. Описание задач выделенных видов воспитания.</p> <p>Воспитание дисциплины и преодоление недисциплинированности на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>Дисциплина, ее место и роль в общей системе воспитания в физической культуре и спорте. Виды дисциплины. Сущность понятия «дисциплинированность». Показатели высокого уровня дисциплинированности обучающихся. Волевые и нравственные проявления дисциплинированности. Недисциплинированность как отрицательное качество личности. Причины недисциплинированного поведения обучающихся. Условия воспитания дисциплины и преодоления недисциплинированности.</p> <p>Разработка правил поведения: в спортивном зале; в спортивной школе; на спортивной площадке; в двухдневном походе. Разработка Памятки первокурснику – правил поведения в Училище олимпийского резерва №1.</p>		
<p>Тема 2.4. Специфика деятельности и требования к педагогу по физической культуре</p>	<p>Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности педагога как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Концепция профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой. Особенности профессионально-педагогической компетентности спортивного педагога. Критерии оценки компетентности тренера по основным блокам: интеллектуал, организатор, хозяйственник, координатор, воспитатель, инноватор, стратег, контролер, исследователь, дипломат.</p>	2	<p>ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания образовательного учреждения.</p> <p>Практические занятия: Особенности, механизм формирования, пути совершенствования профессионально-педагогической компетентности спортивного педагога. Механизм формирования, пути совершенствования профессионально-педагогической компетентности спортивного педагога. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов по физической культуре. Знакомство с методикой М.В. Прохоровой «Уровень компетентности спортивного педагога». Оценка уровня компетентности учителя физической культуры, тренера. На основе полученной информации формулирование выводов об уровне развития своей компетентности, учителя физической культуры, тренера и предложение путей его повышения. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту. Сущность и структура педагогической культуры. Структура и содержание педагогической культуры специалиста в области физической культуры и спорта: двигательная и речевая культура как основные ее составляющие компоненты. Условия повышения роли двигательной активности. Культура речи специалиста в области физической культуры и спорта. Характеристика основных компонентов культуры речи: нормативного, коммуникативного и этического. Техника речи. Качества профессионального речевого голоса тренера. Темпоритм. Функции педагогической речи. О стиле руководства спортивной группой и его эффективности (авторитарный, демократический, либеральный). Анализ портретов учителей физической культуры и определение уровня их профессионального мастерства. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности спортивного педагога. Профессионально-педагогическая направленность в структуре требований к спортивному педагогу и ее составляющие. Признаки профессионально-педагогической направленности. Структура профессионально-педагогической направленности спортивного педагога – объект направленности, удовлетворенность, помехоустойчивость, центральность, валентность. Физкультурная направленность личности и ее составляющие – ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Знакомство с «Методикой определения степени</p>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>сформированности профессионально-педагогической направленности спортивного педагога» М.В. Прохоровой. Определение степени сформированности профессионально-педагогической направленности личности. Определение предложений по ее повышению. Коммуникативная культура как значимый фактор эффективного педагогического общения специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>Сущность, виды, диапазон, функции педагогического общения в системе педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Стили педагогического общения (положительные, отрицательные). Структура педагогического общения. Коммуникативная культура спортивного педагога: коммуникативные умения, коммуникативные способности. Характеристика моделей поведения педагога по физической культуре в общении с обучающимися на занятиях. На основе предложенных моделей характеристика поведения педагога в общении с обучающимися на лекциях и практических занятиях в Училище олимпийского резерва №1, на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>Педагогическая позиция специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>Содержание педагогической позиции специалиста в области физической культуры и спорта. Структура деятельности спортивного педагога. Источники и предпосылки педагогической позиции специалиста. Основные механизмы торможения формирования новой педагогической позиции специалиста. Классификация педагогов-новаторов: новаторы, передовики, умеренные, осторожные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.</p>		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Особенности курсового исследования профессионального модуля. Этапы работы над курсовым исследованием (подготовительный этап, написание курсовой работы, оформление работы, защита курсовой работы). Структура курсовой работы. Источники и условия исследовательского поиска. Источники исследовательского поиска.</p> <p>Чтение предложенных текстов, анализ педагогических идей и педагогического опыта педагога физической культуры по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная педагогическая идея, положенная в основу опыта. 2. Новизна педагогического опыта. 3. Дидактическая концепция. 4. Особенности воспитательной работы. 5. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. 6. Особенности научно-исследовательской работы. <p>Этапы педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотезы, выбор методов исследования; сбор фактических данных; количественная и качественная обработка данных; интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза</p>		20	ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>развития явления в будущем.</p> <p>Характеристика первого этапа курсовой работы.</p> <p>Постановка проблемы, выбор темы исследования. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования.</p> <p>Формулировка гипотезы исследования.</p> <p>Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы: научное издание, научно-популярная педагогическая литература, учебно-методический комплекс, учебные пособия, методические рекомендации, энциклопедии и словари педагогические. Журналы педагогические. Использование Интернет в процессе написания курсовой работы. Адреса веб-сайтов, на которых размещена информация для выполнения курсовой работы.</p> <p>Способы получения и обработки информации. Чтение книг, аннотирование, составление плана информационного текста, тезирование. Чтение статьи из сборника материалов научно-практической конференции. Составление аннотации.</p> <p>Требования к составлению библиографии и оформлению источников педагогической информации. Библиографическое описание книги. Библиографическое описание сериального издания (газеты, журналы, книжные серии).</p> <p>Библиографическое описание электронного документа.</p> <p>Библиографическое описание учебной, учебно-методической и научной литературы.</p> <p>Сущность понятия «методология педагогики», функции методологии. Уровни методологического знания. Сущность методологического подхода. Классификация методологических подходов в педагогике.</p> <p>Методологические принципы курсового исследования.</p> <p>Методологическое обоснование проблемы в сфере физической культуры и спорта. Выделение проблемы, формулирование темы курсового исследования. Характеристика методологических подходов, которые необходимо использовать для решения выделенной проблемы.</p> <p>Характеристика методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Математические и статистические методы исследования.</p> <p>Разработка метода моделирования в курсовом исследовании.</p> <p>Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, методы опроса, тестирование, рейтинговые методы, изучение творчества обучающихся, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент.</p> <p>Разработка метода исследования (наблюдение). Определение цели, задач наблюдения. Выделение объектов наблюдения, разработка схемы наблюдения. Обработка и интерпретация полученных результатов наблюдения.</p> <p>История биографического метода. Методы и приемы анализа биографических материалов. Методы исследовательской работы при изучении биографий. Виды и особенности биографического материала.</p> <p>Биографические «упражнения» («Интервью в парах», «Линия жизни», работа со «Знаками времени», «Биографическое лото», «Географическая карта»).</p> <p>Требования к структуре курсовой работы. Оформление титульного листа. Общие требования к стилистике научного текста. Оформление печатного текста, числового материала (таблицы, формулы) и иллюстративного материала (схемы, фотографии, рисунки, диаграммы, графики).</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
	<p>Оформление структуры курсовой работы. Выделение оглавления, введения, глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, приложений.</p> <p>Подготовка к защите курсовой работы. Требования к устному выступлению. Варианты подготовки выступления и его устного изложения. Особенности завершения выступления.</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры. 2. Анализ форм занятий физическими упражнениями. 3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту. 4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту. 5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту. 6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта. 7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта. 8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. 9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта. 10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. 11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт. 12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья. 13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. 		
	<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.</p> <p>Написание конспектов, подготовка сообщений, самостоятельное изучение учебной и дополнительной литературы по вопросам:</p> <p>Тема 1. Педагогические «изюминки» учителя физической культуры, тренера</p> <p>Тема 2. Педагогическое наблюдение Иновации в избранном виде спорта Анализ технологий обучения</p> <p>Тема 3. Педагог-новатор в сфере физической культуры и спорта» (реферат). Программа самовоспитания Изучение спортивного коллектива</p> <p>Тема 4. Анализ педагогического общения</p>	16	ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. 4. Подбор источников информации для выполнения курсовой работы 5. Библиографическое описание источников информации, используемых в выпускной квалификационной работе. 6. Разработка метода исследования (анкетирование) 7. Разработка метода исследования (интервью) 8. Подготовка к защите курсовой работы		46	ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		78	ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.
Тема 3.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	История науки о физической культуре и спорте Направления исследований в области физической культуры и спорта Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	2	ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия: Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта	10	
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	4	ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия: Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	4	ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия: Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Выступление с докладом на конференции.	12	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3. Выполнение заданий и представление результатов: – Анализ автореферата по схеме. – Анализ проблемы в сфере физической культуры и спорта – Создание логической схемы спортивно-педагогического исследования. – Разработка метода исследования (на выбор). – Составление доклада на тему спортивно-педагогического исследования. – Подготовка мультимедийной презентации на тему спортивно-педагогического исследования.		32	ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Производственная практика: Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ФКиС (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ФКиС с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 4. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений. 8. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.		218	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4.
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)		10	
Промежуточная аттестация:			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
Дифференцированный зачет по МДК 02.01		2	2.3, ПК 2.4.,
Дифференцированный зачет по учебной практике		2	ОК 01; ОК 02;
Дифференцированный зачет по производственной практике		2	ОК 03; ОК 04;
Квалификационный экзамен по ПМ.02		8	ОК05; ОК 09
Всего:		680	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности, оснащенного оборудованием:

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– парты – стулья
	рабочее место преподавателя	– стол – стул
Дополнительное оборудование		
	система хранения учебно-методических материалов	– шкаф – тумба
	мебель	– шкаф для одежды
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска/экран – проектор
	лицензионное программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства	– Microsoft Windows 7 Pro, 10 Pro – Microsoft Office 2010, 2013, 2016 в том числе отечественного производства: – Dr.Web Enterprise Security Suite
	свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства	– Adobe Acrobat Reader, – Google Chrome в том числе отечественного производства: – Яндекс. Браузер – MyTestXPro
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– персональный компьютер на рабочем месте преподавателя
Дополнительное оборудование		
	доска	– меловая
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая программа ПМ.02 – тематический план – конспекты занятий – методические рекомендации по выполнению практических заданий – методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы – фонд оценочных средств ПМ.02
	учебные пособия	– комплект учебных презентаций

Оснащение баз практик:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень основных печатных и электронных изданий, и дополнительных источников:

Основные электронные издания:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

Основные электронные издания:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности:

учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

Дополнительные источники:

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 20.05.2024). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
выступлений, докладов, отчетов	установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	культуре и спорту	практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.