

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 30.08.2024 № 276



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 9 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Макалова Н.Л.

Санкт-Петербург 2024

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты

образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень образования: основное общее образование.

Программа включает 3 модуля (читательская, естественно – научная и математическая грамотность), модуль финансовой грамотности изучается самостоятельным курсом.

Количество часов на изучение программы курса

Согласно учебному плану на освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе.

Программа предполагает развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности в применении к курсу географии. При этом учитываются возрастные особенности учащихся.

Исходим из предположения, что обучающиеся в 9 классах СПб ГБПОУ «УОР N1» уже занимались по курсу функциональной грамотности, при этом если

в 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по

оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

в 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

в 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания, то в 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений, формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основу изучения функциональной грамотности в 9 классе составляют ситуации, проблемы и явления курса географии.

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

практические (решение практических ситуационных задач, конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями)

Модуль «Основы читательской грамотности»

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Текст как источник информации (задания 27-28-29)		2
2.	Сопоставление содержания текстов научногостиля. Образовательные ситуации в текстах. Задания 2,3, 4, 14		1
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Задания 15, 16, 17		2
4.	Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). Задание 12		1
5.	Составление плана на основе исходного текста. (задания 27-28-29)		1
6.	Типы задач на грамотность и внимательность. Аналитические (конструирующие) задачи. Задание 20		1
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.		1

8.	Работа с текстом: способы извлечения из текста информации для решения задач, помощь текста в работе с атласом. Термины и сложные слова, конструкции в тексте.	1
9.	Проведение рубежной аттестации (анализ работы по текстам 27-28-29 заданий)	2
Итого		12

**Модуль «Основы математической грамотности»
Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. задание 16, 22-23	1	
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Задание 18, 21	1	
3.	Решение задач на работу с масштабом. Задание 9	1	
4.	Задачи с лишними данными. Задание 9, 10	1	
5.	Решение типичных задач через систему пропорций. Задание 13	1	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	
7.	Решение задач на плоскости. Задание 10, 7	1	
8.	Разнообразие задач на определение промилле, процентов (доли, удельный вес	1	
9.	Работа на плане местности с горизонталями задание 11	1	
10.	Проведение рубежной аттестации.	2	
Итого		11	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Всего часов
		Теория Практика
1.	Применение знаний для анализа ситуации, объяснение описываемых процессов на основе причинно-следственных связей	1
2.	Умение делать прогнозы и последствия	1
3.	Оценка способов решения задачи, проблемы	1
4.	Определение недостающей информации для решения задач, поиск источников информации	1

5.	Оценка достоверности полученных результатов	1
6.	Практические задания	1
7.	Практические задания	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	3
Итого		10

Результаты освоения курса «Функциональная грамотность»

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование *функциональной грамотности* обучаемого. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Результаты освоения курса Метапредметные и предметные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно -научная
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках Метапредмет -ного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Результаты освоения курса

Личностные

Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная
9 класс	оценивает содержание прочитанного позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Формулирует собственную позицию по отношению прочитанному, объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** информационно- исследовательской деятельности.

Результаты первого уровня приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Тематические разделы	
1	Введение	1 час
2	Основы читательской грамотности	12 часов
3	Основы математической грамотности	11 часов
4	Основы естественно-научной грамотности	10 часов
	ИТОГО	34 часа