

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного отдела  
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 30.08.2024 № 276



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 10-11 классов**

Составитель программы:  
учитель высшей квалификационной категории  
Половикова О.Л.

**Санкт-Петербург 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")
- Учебного плана учебного отдела по программе среднего общего образования СПб ГБПОУ «УОР № 1»
- Основной образовательной программы среднего общего образования СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## Планируемые результаты освоения

### Метапредметные и предметные

	<b>Грамотность</b>			
	<i><b>Читательская</b></i>	<i><b>Математическая</b></i>	<i><b>Естественно-научная</b></i>	<i><b>Финансовая</b></i>
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные результаты

<b>Грамотность</b>			
<i><b>Читательская</b></i>	<i><b>Математическая</b></i>	<i><b>Естественнонаучная</b></i>	<i><b>Финансовая</b></i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

### **Читательская грамотность**

- Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

### **Математическая грамотность**

- Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- Задачи с лишними данными.
- Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.
- Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### **Естественно-научная грамотность**

- На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- Изменения состояния веществ.
- Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Финансовая грамотность**

- Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.
- Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Да-та</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>8 ч</b>	<b><i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i></b>		
<b>1</b>		Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.		<a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/</a>
<b>2</b>		Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		
<b>3</b>		Собственный бизнес: как создать и не потерять.		
<b>4</b>		Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.		<a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/</a>
<b>5</b>		Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.		
<b>6</b>		Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.		<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>7</b>		Государственное и негосударственное пенсионное страхование.		
<b>8</b>		Проведение рубежной аттестации.		<a href="https://foco.ru/примерызадач-pisa">https://foco.ru/примерызадач-pisa</a>
	<b>8 ч</b>	<b><i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i></b>		
<b>9</b>		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.		<a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/</a>
<b>10</b>		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		<a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
<b>11</b>		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте		<a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>

		информации?		
12		Проведение рубежной аттестации.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-</a>
13		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		
14		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
15		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		
16		Проведение рубежной аттестации.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
	8 ч	<b><i>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</i></b>		
17		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es-testvennonauchn-aya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es-testvennonauchn-aya-gramotnost/</a>
18		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
19		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
20		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
21		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
22		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
23		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		<a href="https://foco.ru/primeryzadach-pisa">https://foco.ru/primeryzadach-pisa</a>
24		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.		

	<b>10 ч</b>	<b><i>Модуль «Основы математической грамотности»</i></b>		
<b>25</b>		Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>
<b>26</b>		Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем		<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>27</b>		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц		
<b>28</b>		Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>
<b>29</b>		Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>
<b>30</b>		Электробус, электросамокат: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>
<b>31</b>		Применение математических понятий, фактов.		<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>32</b>		Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»		<a href="https://fюco.ru/примерызадач-pisa">https://fюco.ru/примерызадач-pisa</a>
<b>33</b>		Обзорная лекция по материалам курса		
<b>34</b>		Подведение итогов.		



## Тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b><i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i></b>		<b>8 часов</b>
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	1
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1
3.	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	1
4.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	1
5.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.	1
6.	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	1
7.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b><i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i></b>		<b>8 часов</b>
9.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
10.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации?	1
11.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
12.	Проведение рубежной аттестации.	1
13.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
14.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
15.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b><i>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</i></b>		<b>8 часов</b>
17.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1
18.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1
19.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1
20.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1
21.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	1
22.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	1
23.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1

24.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		<b>10 часов</b>
25.	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	1
26.	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	1
27.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
28.	Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.	1
29.	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	1
30.	Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем	1
31.	Применение математических понятий, фактов	1
32.	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1
33.	Обзорная лекция по материалам курса	1
34.	Подведение итогов	1
		<b>34 часа</b>

### Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1, ч.2). М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

### Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСПО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://fюco.ru/примеры-задач-pisa>